

**LICEO GINNASIO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"**  
**34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74**

**Anno Scolastico 2009/2010**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III\_H**

**1. Presentazione sintetica della classe**

La classe all'inizio dell'anno era formata da 18 alunni . Di questi, due ripetono l'anno. Dopo il primo quadrimestre una ragazza si è trasferita, un'altra si è ritirata. Perciò attualmente la classe è composta da 16 alunni (4 maschi e 12 femmine).

Nel corso degli anni si sono registrati vari mutamenti. Se da un lato sono stati persi 9 alunni del gruppo originario, altri se ne sono aggiunti: oltre ai due ripetenti già nominati, una ragazza è stata ammessa alla frequenza dall'a.s. 2008-09. Sempre in quell'anno si era aggiunta un'alunna di madrelingua tedesca, poi rientrata a Merano (BZ). Nell'a.s. 2007-08 avevano seguito parte delle lezioni due alunni ungheresi, che soggiornavano a Trieste per motivi sportivi.

Nonostante questi cambiamenti, la classe ha risposto accogliendo i nuovi alunni con sensibilità e accettazione.

In generale il comportamento della classe è stato corretto, tollerante delle diverse opinioni e improntato al rispetto delle regole, sebbene nell'ultimo anno si sia registrata una marcata discontinuità nella frequenza alle lezioni.

La classe ha evidenziato fin dal primo anno un profilo generalmente medio-basso, con solo un piccolo gruppo di spicco che purtroppo non ha saputo fungere da elemento trainante e da incentivo per i più deboli.

Impegno e sistematicità nello studio hanno perciò caratterizzato il lavoro di circa un terzo della classe, che ha dimostrato interesse e curiosità per le varie discipline, insieme a un adeguato e autonomo metodo di studio. Costoro hanno raggiunto risultati discreti e talvolta ottimi. Il resto della classe non ha sempre manifestato costante applicazione nello studio, evidenziando una partecipazione e un interesse talora superficiali. Il profitto per questi alunni è stato mediamente sufficiente o appena sufficiente e, in particolare per alcune materie, il livello di preparazione non può essere considerato ancora del tutto adeguato.

Per quanto riguarda gli insegnanti, anche qui vanno rilevati numerosi avvicendamenti, spesso adottati dagli studenti a giustificazione di un'obiettivo difficile a "ingranare" con il nuovo docente. In particolare si sono alternati i docenti di Lettere (Italiano: Di Brazzano in quarta, quinta e prima; Latino: Facchini in quarta, Giacomazzi in quinta, Di Brazzano in prima, Marin in seconda e terza; Storia e Geografia: Facchini in quarta, Giacomazzi in quinta; Storia e Filosofia: Pesante in prima, Tosolini in seconda e terza). Matematica ha visto un cambio l'ultimo anno: Volpi i primi quattro anni, Beck in terza. Storia dell'arte: Savarese in prima, Ponziani in seconda e terza. Vari sono stati i docenti madrelingua di spagnolo e inglese e addirittura otto i docenti di Educazione fisica. Hanno perciò avuto la continuità didattica nei cinque anni: Lingue straniere, Scienze e Religione (per gli allievi che se ne avvalgono).

## 2. **Obiettivi generali educativi e formativi raggiunti**

Il profilo della classe è certamente maturato nel corso del quinquennio definendo un clima solidale e abbastanza collaborativo.

Un gruppo cospicuo ha conseguito le certificazioni linguistiche in inglese (Trinity) e francese (DELF B2), mentre alcuni sono in procinto di ottenere il DELE (Intermedio).

Molto positiva è stata l'adesione di alcuni alunni alle iniziative offerte dal Piano formativo della scuola: coro e musical.

Altrettanto motivanti sono state anche le attività extracurricolari realizzate: settimana bianca in quinta e soggiorno studio a Malta in prima.

Un gruppetto ha inoltre dimostrato autonomia nelle scelte relazionali esterne: ambiti culturali, di volontariato e sportivi a livello anche agonistico.

Una limitata parte della classe ha dimostrato di aver raggiunto buone capacità di elaborazione critica e di sapere operare collegamenti trasversali alle varie discipline, tali da permettere l'ottimizzazione delle conoscenze apprese, inserendole in un più vasto scenario di conoscenze. Alcuni allievi hanno evidenziato un approccio ancora poco personale, che in taluni casi risente della povertà di contenuti e di sistematicità metodologica.

## 3. **Obiettivi disciplinari raggiunti (*si vedano le relazioni finali dei docenti allegate*)**

## 4. **Attività pluridisciplinari svolte nella classe**

Spagnolo, Storia dell'arte: Goya

Latino, Italiano, Inglese, Storia dell'arte: Il doppio

## 5. **Attività di recupero effettivamente svolte nella classe**

Sportello in orario curricolare;

Attività di recupero del debito formativo relativo al primo quadrimestre, secondo le modalità previste dalla settimana a classi aperte;

Corso di sostegno di Storia e Filosofia (6 ore) nel mese di aprile/maggio

Corso di sostegno di Francese (6 ore) dal 22 aprile al 6 maggio

Corso di sostegno di Latino (6 ore) in aprile/maggio

Recupero in itinere di Matematica (3 ore) in aprile/maggio

## 6. **Attività extracurricolari svolte nell'anno in corso**

Teatro in spagnolo con il Larven Teatro (15 gennaio a scuola)

Conclusione del progetto Telediario iniziato nell'a.s. 2008-09

Conclusione del progetto musica iniziato nell'a.s. 2008-09 (due incontri su Romanticismo e Impressionismo)

Partecipazione a Languages meet sports il 17/10

Partecipazione a uno spettacolo teatrale in lingua inglese il 14/12

Progetti POF:

Certificazioni linguistiche (DELF, Trinity, DELE)

Tuttingioco  
Progetto regionale musica (coro, musical)  
Donazione, parlane oggi  
Sport e cultura  
Progetto Lauree scientifiche  
Progetto regionale orientamento in uscita  
Treno della memoria

#### **7. Criteri e strumenti di valutazione**

In sede di programmazione iniziale della classe, al fine della valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici minimi o superiori, erano stati considerati i seguenti criteri: impegno, metodo di studio, partecipazione, progressi, situazione personale.

Si rimanda comunque al POF per i criteri generali di valutazione adottati dalla scuola e alle relazioni finali dei singoli docenti qui allegate, per quanto riguarda la valutazione nelle diverse discipline.

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione relative alle simulazioni di prima e seconda prova (comune a tutte e tre le lingue straniere).

#### **8. Simulazioni di "Terza prova" effettuate**

Prima simulazione: venerdì 19 marzo, tipologia B, durata 3 ore. Materie coinvolte: Lingue straniere, Scienze, Filosofia, Storia dell'arte.

Seconda simulazione: martedì 27 aprile, tipologia A, durata 3 ore. Materie coinvolte: Latino, Matematica, Storia, Educazione fisica.

Si allegano al presente documento i testi delle prove e le relative griglie di valutazione.

#### **9. Contenuti specifici della sperimentazione**

La sperimentazione in atto è conforme a quanto previsto dalla CM. 27/91.

**Trieste, 14 maggio 2010**

**Firma dei docenti**

**Firma del dirigente scolastico**