

LICEO GINNASIO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74

XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: scrivici@liceopetrarcats.it

Anno Scolastico 2010/2011

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. AGOLINI RENATA
Materia FILOSOFIA
N.ro ore settimanali 3 N.ro ore complessivamente svolte 70
Classe 3 E

1. Presentazione sintetica della classe;

Durante i tre anni di liceo nei quali ho lavorato con questa classe li ho visti maturare in primo luogo dal punto di vista comportamentale: se con l'insegnante si può dire che sono stati sempre corretti e che il rapporto è sempre stato buono, tra di loro c'erano delle asperità e spesso erano insofferenti e poco adattabili alle situazioni. Quest'anno la situazione è stata molto diversa, la classe appare coesa, il clima è sereno e anche le tre nuove studentesse e quella che tornava dall'anno all'estero sono state ben accolte nel gruppo.

Nel corso di questi anni l'interesse per le lezioni è stato abbastanza tiepido (ci sono comunque alcune eccezioni) e la partecipazione spesso un po' forzata, ma l'attenzione in classe non è mai mancata da parte di tutta la classe, soprattutto in quest'ultimo anno.

Durante l'anno, lo studio e l'impegno domestico sono stati seri e costanti per una parte della classe, ma i più hanno lavorato con impegno solo nel secondo quadrimestre, trovandosi con numerose lacune da colmare.

2. Obiettivi disciplinari raggiunti per quanto riguarda conoscenze, competenze, capacità

Nello studio della filosofia, seguendo le lezioni, attraverso l'uso del manuale e talora di schede distribuite dall'insegnante, hanno acquisito una conoscenza essenziale dei concetti fondamentali e delle dottrine filosofiche che è alla fine nell'insieme sufficiente, per alcuni discreto o abbastanza buono.

Nel corso di tutti e tre gli anni hanno avuto occasione di affrontare la lettura diretta di passi degli autori trattati sviluppando la loro capacità di comprendere i contenuti e di contestualizzare.

Fin dal principio di questo anno gli studenti hanno cercato di individuare dei percorsi di approfondimento da portare all'esame, iniziando delle ricerche e qualche lettura e discutendone poi via via con l'insegnante che ha fornito loro delle indicazioni sui criteri necessari per la costruzione e la presentazione di una ricerca.

Nel corso di questi anni hanno avuto numerose occasioni di cimentarsi con l'esposizione orale e scritta dei contenuti, soprattutto nelle forme sintetiche previste dalle prove di esame, ma diversi di loro incontrano ancora delle difficoltà nell'organizzare bene il discorso e nello scegliere una forma adeguata.

Nell'insieme la classe non si è distinta particolarmente (se non in pochissimi casi) per la capacità di rielaborazione personale ed autonoma dei contenuti, né per lo sviluppo delle capacità critiche, anche se tali capacità sono sicuramente andate crescendo in ciascuno di loro.

3. Attività di recupero svolte

Il recupero dei debiti del primo quadrimestre non ha richiesto interventi particolari oltre al ripasso in itinere e alla costante disponibilità dell'insegnante durante i riposi per chiarire qualche dubbio e dare qualche consiglio.

4. Criteri e strumenti di valutazione

Rifacendomi ai **criteri collegialmente stabiliti ed esposti nel POF**, ho utilizzato per verificare e valutare oralmente l'apprendimento le tradizionali interrogazioni, ma ho tenuto conto anche degli interventi degli studenti nel dialogo in classe, della loro partecipazione alle attività che si svolgevano, della diligenza e del comportamento in generale. Ho utilizzato poi frequentemente delle verifiche scritte di vari tipi, privilegiando le trattazioni sintetiche e le risposte brevi che sono state svolte entrambe per tutte due le materie.

Allegato: Programma svolto fino al 5 maggio (giorno del Consiglio di classe) con l'indicazione del programma da svolgere fino all'11 giugno, controfirmato da 2 allievi

Trieste, 5 maggio 2011

Firma del docente

Filosofia

Abbiamo iniziato con l'esposizione di caratteri generali del romanticismo:

Nel romanticismo assistiamo ad un rifiuto della ragione illuministica e alla ricerca di diverse vie di accesso alla realtà e all'Assoluto

La vita viene concepita come inquietudine e desiderio.

Il romanticismo manifesta un interesse vivissimo per la storia. Fondamentale l'idea di "Nazione"

Il romanticismo sviluppa una nuova concezione della Natura

Abbiamo parlato dei caratteri generali dell'idealismo tedesco con qualche cenno a Fichte

- 1 L'idealismo opera l'abolizione della cosa in sé e l'infinitizzazione dello Spirito.
- 2 Fichte pone l'Io come principio ed articola la dottrina della scienza in tre momenti
- 3 Egli parla della possibile scelta tra idealismo e dogmatismo
- 4 Un'opera importante di questo autore sono i "discorsi alla Nazione tedesca"

Riguardo a Friedrich Hegel sono stati svolti i seguenti argomenti:

- 1 Contro l'intuizione ed il sentimento Hegel afferma il primato della ragione
- 2 La realtà è storia: storia dello Spirito
- 3 Le tesi di fondo dell'idealismo hegeliano sono: a) la risoluzione del finito nell'infinito; b) l'identità tra ragione e realtà; c) la funzione giustificatrice della filosofia.
- 4 La legge che regola il divenire è la dialettica
- 5 *La fenomenologia dello spirito* è un'opera che ha il fine di introdurre il lettore alla filosofia
- 6 Tra le "figure" più note vi sono quella del *servo/signore* e la *coscienza infelice*
- 7 La concezione della filosofia approda ad una visione sistematica. Il sistema in cui si articolano le scienze filosofiche riflette l'articolarsi triadico dell'Assoluto.
- 8 La Natura viene intesa come *Idea fuori di sé*
- 9 In quella parte della filosofia dello Spirito (spirito oggettivo) in cui Hegel tratta l'*eticità*, trova posto la riflessione del filosofo sulla *Famiglia*, la *Società Civile* e soprattutto sullo *Stato* (concezione dello Stato e della Storia).
- 10 Lo Spirito Assoluto è il momento conclusivo e più alto dell'articolarsi triadico dell'Idea, i suoi tre momenti sono l'*Arte*, la *Religione* e la *Filosofia*.

Dopo aver spiegato cosa si intenda per Destra e Sinistra hegeliana si è trattato il pensiero di Ludwig Feuerbach, fermandosi sui seguenti punti:

- 1 Feuerbach propone il rovesciamento dei rapporti di predicazione.
- 2 L'idea di Dio nasce da un processo di alienazione dell'uomo. (Anche l'hegelismo è una teologia mascherata).
- 3 L'ateismo deve portare alla filantropia.

Riguardo al pensiero di Karl Marx sono stati trattati i seguenti argomenti:

- 1 Il pensiero di Marx deve essere compreso a partire da quello di Hegel.
- 2 Marx critica il modello di stato liberale, la democrazia *formale*, nonché i "falsi" socialismi.
- 3 L'*alienazione* economica è alla base di tutte le altre alienazioni di cui l'uomo deve liberarsi.
- 4 Marx espone una concezione materialistica della storia di cui indica la legge fondamentale (fondamentali i concetti di *struttura e sovrastruttura*)
- 5 Il ciclo economico peculiare del capitalismo (concetto di *plusvalore*) mostra le contraddizioni che porteranno la società capitalistica borghese ad un finale esito tragico.
- 6 Dal crollo della società borghese nascerà quella comunista.

Riguardo alla filosofia di Arthur Schopenhauer sono stati trattati i seguenti argomenti:

- 1 L'uomo vive in un mondo di parvenze (il mondo come *rappresentazione*).
- 2 L'uomo scopre in sé la radice noumenica del tutto (la *Volontà*).
- 3 Volere è soffrire: il pessimismo di Schopenhauer
- 4 Sono possibili tre vie di fuga per l'uomo

Su Kierkegaard si sono trattati i seguenti temi:

1 Nel pensiero di Kierkegaard vi è una forte critica dell'hegelismo: egli valorizza il singolo e propone una diversa visione del rapporto uomo/Dio.

2 La vita si presenta come *possibilità*, l'uomo può impostare la propria esistenza in tre modi diversi.

3 La condizione umana è condizionata dall'*angoscia* e dalla *disperazione*

Si è parlato in termini generali del Positivismo soffermandosi in particolare su Comte:

1 Comte elabora la dottrina dei tre stadi e propone un nuovo sistema dei saperi

Della filosofia di Friedrich Nietzsche sono stati trattati i seguenti punti:

1 La concezione dell'essenza della realtà e della vita per Nietzsche è molto simile a quella di Schopenhauer.

2 Bisogna accettare totalmente la vita (lo *spirito dionisiaco* in opposizione a quello *apollineo*, il concetto di *superuomo*, l'*eterno ritorno*).

3 Le presunte conoscenze sono *interpretazioni* e pertanto ogni conoscenza e valore assoluti sono *menzogne*

4 In questa ottica Nietzsche studia la genesi della morale, la cui demistificazione deve portare all'annuncio *della morte di Dio*.

.....
Nelle lezioni posteriori al 5-5 si parlerà di Sigmund Freud, trattando i seguenti argomenti:

1 Il pensiero teorico di Freud è intimamente legato alla sua attività di terapeuta, nasce cioè dalla pratica analitica .

2 Freud modifica completamente la comune nozione di coscienza e di soggetto.

3 L'attuale civiltà genera nell'uomo uno stato di disagio che si può lenire grazie a processi di sublimazione.

Trieste 5 - 5 - 2011

L'insegnante

Gli studenti