

LICEO GINNASIO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74

XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: scrivici@liceopetrarcats.it

Anno Scolastico 2010/2011

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.	GUIDO PESANTE		
Materia	FILOSOFIA E STORIA		
N.ro ore settimanali FILOSOFIA	3	N.ro ore complessivamente svolte	50
N.ro ore settimanali STORIA	3	N.ro ore complessivamente svolte	71
Classe	III B		

Presentazione della classe

Gli studenti della classe sono persone educate e perbene; alcuni presentano spiccate capacità di comprensione ed elaborazione (anche se non di comunicazione). Purtroppo la classe, nel suo complesso, non ha dimostrato particolare vivacità; in parte perché condizionata da limiti personali di natura squisitamente caratteriale, in parte più rilevante, però, perché oppressa da una sensazione di inadeguatezza di fronte alle richieste dei docenti e da una sostanziale incomprensione delle ragioni di uno studio cui si è sottoposta con riluttante rassegnazione.

Questo non vuol dire, naturalmente, che non vi sia stata crescita nel corso del triennio: vuol dire che tale crescita del gruppo - pagata peraltro con l'esclusione di vari studenti nel passaggio dalla prima alla seconda e dalla seconda alla terza - è stata inferiore alle aspettative, e fonte, almeno nel breve periodo, di (in)sofferenza piuttosto che di soddisfazione.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Competenze: gli alunni sanno: leggere un testo di filosofia e di storia, o sociologia; sanno anche interpretare una curva di proporzionalità inversa e di proporzionalità diretta ed una cronologia; sanno esprimersi in modo corretto - seppure con preferenza per la paratassi rispetto all'ipotassi - ed utilizzano, se opportunamente stimolati nel corso del dialogo educativo, il lessico disciplinare specifico; compiono con sufficiente disinvoltura inferenze deduttive, in particolare sillogistiche di prima figura, e induttive (ben consapevoli, per altro, del rischio sempre presente della fallacia di affermazione del conseguente), ma talora cadono preda di derive analogiche; collocano i fatti lungo l'asse diacronico e, spesso, non sempre, nell'opportuno contesto spaziale.

Conoscenze: gli alunni conoscono, nella misura espressa dal voto finale, gli argomenti inseriti in programma.

Metodi e mezzi

Il metodo utilizzato nella comunicazione didattica è stato quello della lezione frontale, alternata a letture (antologiche, ma anche integrali) e a utilizzazione di materiali video.

Non ho fatto mai uso di libri di testo se non per il reperimento di testi d'autore, ed ho distribuito dispense (ora più ora meno dettagliate) scritte ad uso degli studenti.

Il programma di filosofia chiude, per la parte svolta dal docente di ruolo, con l'esame di due scuole filosofiche che si esprimono esplicitamente sulla contemporaneità socio-politica ed economica: mi è parso infatti fondamentale lavorare alla costruzione di una cittadinanza "planetaria" consapevole.

In tal senso si è orientato anche il programma di storia: organizzato per ampie unità tematiche (gli esordi del Novecento, tra seconda rivoluzione industriale e guerre mondiali, – il totalitarismo – il capitalismo tra crisi e ristrutturazione – l'Italia repubblicana) piuttosto che secondo un andamento cronologico (anni Trenta, anni Quaranta ecc.), il programma ha dedicato approfondita riflessione ad aspetti attinenti l'economia politica: senza voler stendere, e men che meno in questa sede, proclami (tra l'altro ovvi), credo che combattere l'analfabetismo giuridico (cui ho dedicato attenzione in particolare l'anno scolastico scorso) e quello economico, sia compito di una scuola "costituzionale".

In tale ottica ho scelto come perno centrale del discorso, la globalizzazione: i ragazzi hanno letto e riassunto, sia in forma di diagramma sia in modo tradizionale, alcuni saggi sull'argomento

Attività di approfondimento

Non sono state proposte attività di approfondimento perché tutto ha una sua logica nel programma.

Attività di recupero

Non sono state svolte attività di recupero perché gli alunni che dovevano recuperare hanno recuperato effettivamente in tempo utile.

Criteri di valutazione

Sono state effettuate periodiche verifiche orali e sono state utilizzate prove scritte di tipologia varia (A e B), allegate alla presente relazione; tali verifiche e prove sono state valutate nel rispetto dei criteri previsti dal P.O.F.

Trieste, 05 maggio 2011

Relazione predisposta dal docente titolare prof. Guido Pesante

Firma dei docenti supplenti alla data del 5 maggio
Prof. Alberto Delbello – storia
Prof. Cristiano Mautarelli - filosofia

Prof. : CRISTIANO MAUTARELLI (supplente dal 28/04/2011 del prof. GUIDO PESANTE)
Materia : FILOSOFIA
Classe : III B

Programma svolto

- **“Una panoramica sulla filosofia del secondo Novecento” (Vattimo)** (da “Il materiale e l’immaginario”)

- **Destra e sinistra hegeliana**

- **Feuerbach:**

. la critica della filosofia hegeliana

. l’interpretazione del fenomeno religioso e l’umanesimo

- **Marx:**

. la critica del rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica della dottrina hegeliana dello Stato

. la missione della filosofia e i suoi alleati storici

. l’alienazione operaia

. una proposta di metodo

. la critica a Feuerbach

. il materialismo storico; struttura e sovrastruttura; la critica dell’ideologia; il carattere dialettico del materialismo storico (la dialettica in Marx) e la lotta di classe; il crollo del capitalismo e l’avvento del socialismo; il socialismo scientifico e la critica agli utopisti

Lecture: T18 (ultimo paragrafo), T19, T23, T24, T26,

- **Kierkegaard**

. l’esistenza è singolarità

. la scelta

. l’angoscia e la disperazione

. gli stadi dell’esistenza e la dialettica

. lo stile filosofico

Lecture: T8, T10

- **Schopenhauer**

. il mondo come rappresentazione

. l’accesso al noumeno

. scienza e filosofia

. il mondo come volontà

. il dolore e il pessimismo

. la conversione catartica della volontà

Lecture: T1

- **Nietzsche**

. dionisiaco ed apollineo

. la contestazione del dato e il prospettivismo: su verità e menzogna in senso extramurale

. la contestazione dello storicismo

. la morte dei Dio e la crisi del Platonismo; il nichilismo (passivo ,attivo, estremo)

. Zarathustra: superuomo, eterno ritorno e volontà di potenza

. la genealogia della morale

Lecture: Nietzsche: "Su Verità e menzogna in senso extramurale" , T54, T56, T57, T58, T63, T66, T67, T70, T71

- Freud

- . dall'incontro con Charcot a quello con Breuer
- . la nascita della psicoanalisi: rimozione e resistenza, la pratica terapeutica , il trauma sessuale
- . sogni ed atti mancati
- . la sessualità infantile e il complesso di Edipo
- . la metapsicologia
- . le riflessioni su civiltà ed esistenza

Lecture: T73, T74, T75, T76, T77

- La scuola di Francoforte

- . la dialettica dell'Illuminismo (e la ragione strumentale)
- . Adorno e l'industria culturale
- . Horkheimer e la nostalgia del totalmente altro
- . Marcuse e l'uomo a una dimensione

Lecture: fotocopie da Horkheimer: " L'eclissi della ragione" , T106, T107

- Il postmoderno

- . il moderno
- . post moderno
- . Lyotard e la crisi dei grandi racconti
- . Vattimo e il pensiero debole

Lecture: Fotocopie da "Il postmoderno spiegato ai bambini" di Lyotard e da "La società trasparente" di Vattimo

Programma da svolgere entro il termine delle lezioni

- Wittgenstein

- . il *Tractatus* e le *Ricerche filosofiche*
- . l'influenza di Wittgenstein sulla filosofia contemporanea

Testo in adozione (dal quale i testi indicati con sigla T): Massaro - La comunicazione filosofica, vol. 3 - ed. Paravia

Trieste, 29/04/2011

Il docente

.....
Gli studenti
.....
.....
.....
.....