

LICEO GINNASIO STATALE “FRANCESCO PETRARCA”

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74

XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: scrivici@liceopetrarcats.it

Anno Scolastico 2011/2012

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.	AGOLINI RENATA
Materia	STORIA
N.ro ore settimanali	3 N.ro ore complessivamente svolte 69
Classe	3A

1. Presentazione sintetica della classe;

Ho insegnato storia in questa classe negli ultimi due anni. Il rapporto con gli studenti è stato sempre sereno e costruttivo. L'attenzione durante le lezioni è stata buona o discreta e alcuni di loro, spinti da un interesse più vivo per la materia, hanno dato un discreto contributo. La classe ha mostrato di sapersi impegnare quando veniva richiesto di fare personalmente qualche approfondimento ed anche in occasione della partecipazione al progetto ministeriale *L'Italia in tavola* che li ha visti protagonisti di una relazione sulla storia del confine orientale, che hanno presentato in marzo all'istituto Stringher di Udine e che verrà stampata sugli *Annali della Pubblica Istruzione*.

Il punto debole della classe può essere individuato nello studio domestico: molti di loro non hanno seguito il programma con continuità, studiando solo in occasione delle verifiche, cosa che rende più difficile padroneggiare tutta la materia.

2. Obiettivi disciplinari raggiunti per quanto riguarda conoscenze, competenze, capacità

Gli studenti hanno mostrato una conoscenza degli argomenti del programma in media sufficiente-discreta, per alcuni buona. Solo per alcuni il raggiungimento della sufficienza è stato più difficoltoso a causa dello studio discontinuo o di incertezze nell'uso dei concetti e nell'esposizione.

La classe ha raggiunto una discreta proprietà di linguaggio, una discreta padronanza di termini e concetti ed una discreta capacità di esporre i contenuti a voce e per iscritto.

3. Attività di recupero svolte

Il recupero dei debiti del primo quadrimestre non ha richiesto interventi particolari oltre al ripasso in itinere e alla costante disponibilità dell'insegnante durante i riposi per chiarire qualche dubbio e dare qualche consiglio.

4. Criteri e strumenti di valutazione

Rifacendomi ai **criteri collegialmente stabiliti ed esposti nel POF**, ho utilizzato per verificare e valutare oralmente l'apprendimento le tradizionali interrogazioni, ma ho tenuto conto anche degli interventi degli studenti nel dialogo in classe, della loro partecipazione alle attività che si svolgevano, della diligenza e del comportamento in generale. Ho utilizzato poi frequentemente delle verifiche scritte di vari tipi, privilegiando le trattazioni sintetiche e le risposte brevi che sono state svolte entrambe per tutte due le materie.

Simulazione della terza prova di esame, tipologia B: risposta breve, 5-7 righe

- 1) Come si sviluppò e come si concluse la lotta per la “successione” alla morte di Lenin?
 - 2) Cosa fu e cosa rappresentò il “patto Gentiloni”?
-

Storia ed Educazione civica

Classe III A

Contenuti del programma

Il programma parte dagli anni sessanta dell'Ottocento

La seconda rivoluzione industriale la crisi 73-96, il taylorismo e il fordismo

La storia dello stato liberale italiano tra il '61 e la Prima Guerra: i problemi dell'Italia, gli orientamenti dei governi e la loro politica, dalla Destra Storica a Giolitti..

La nascita dei partiti socialisti, la Seconda Internazionale, la *Rerum Novarum*, lo sviluppo dei nazionalismi.

Gli equilibri ed i punti di tensione e di conflitto nei rapporti internazionali tra gli anni sessanta dell'Ottocento e la Prima Guerra. In particolare la nascita e lo sviluppo della Germania e la situazione della Russia.

La Guerra di Secessione americana.

I rapporti tra l'Europa ed il resto del Mondo, il ruolo degli USA nella politica internazionale, lo sviluppo dell'imperialismo, l'evoluzione del Giappone.

La Prima Guerra Mondiale. (E' stato visto il film *Uomini contro* tratto da *Un anno sull'altipiano*)

La nascita ed evoluzione dello stato socialista in Russia, dalle rivoluzioni alla morte di Stalin.

I trattati di pace e il dopoguerra in Europa.

L'America e la grande crisi.

La crisi degli stati liberali e democratici e l'avvento dei regimi autoritari e fascisti in Italia, Germania, Spagna.

Le fasi e gli aspetti della politica del fascismo in Italia e del Nazismo in Germania.

La fine degli anni Trenta: verso la guerra mondiale.

La Seconda Guerra Mondiale

L'Italia dalla caduta del fascismo all'entrata in vigore della costituzione repubblicana.

Caratteri della Costituzione e i primi 12 articoli

Il mondo diviso in due blocchi.

L'Italia della prima repubblica.

La storia del confine orientale dalla fine del Settecento a Osimo (unità svolta con la classe per la partecipazione al progetto ministeriale *La scuola in tavola*. Il progetto, in occasione dell'anno di celebrazione dell'unità d'Italia, era finalizzato a valorizzare la ricchezza delle tradizioni enogastronomiche. La nostra scuola è stata scelta per collaborare con l'istituto Stringher e l'istituto Stello di Udine e con l'istituto Da Aquileia di Cividale. Dal lavoro è nata una relazione esposta in un incontro ad Udine ed un articolo per gli *Annali della Pubblica Istruzione*. Gli studenti di questa classe hanno parlato del modo peculiare, articolato e sofferto in cui le terre della nostra regione sono entrate a far parte dell'Italia.)

Gli ultimi punti scritti in corsivo andranno completati tra il 10 maggio e la fine delle lezioni

Trieste, 10 – 5 – 2012

L'insegnante RENATA AGOLINI