

# LICEO GINNASIO STATALE "FRANCESCO PETRARCA"

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74  
XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: info@liceopetrarcats.it

**Anno Scolastico 2011 - 2012**

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Prof. Guido Pesante**

**Materia/e storia e filosofia**

**N.ro ore settimanali 6 (3 storia – 3 filosofia) N.ro ore complessivamente svolte : st. 63 – fil. 66**

**Classe 3c**

### **1. Obiettivi disciplinari raggiunti per quanto riguarda conoscenze, competenze, capacità**

Gli studenti della 3C sono persone educate e responsabili; alcuni presentano grande tenacia nello studio e interesse vivissimo per le discipline di insegnamento, altri hanno mostrato perlomeno di comprendere il senso del percorso loro proposto e vi hanno prestato disponibile attenzione. Nel suo complesso, tuttavia, la classe non ha manifestato particolare vivacità nell'elaborare e particolare autonomia nell'apprendere e nell'approfondire forse anche perché oppressa da una sensazione di inadeguatezza di fronte alle mie richieste che in questo terzo anno sono, ovviamente, divenute più complesse: in qualche circostanza ho avuto l'impressione di uno scollamento tra me e loro: fraintendimenti lessicali, allusioni non colte, equivoci di varia natura hanno punteggiato il nostro – peraltro corretto ed amichevole, - rapporto.

Questo non vuol dire, naturalmente, che non vi sia stata crescita nel corso del triennio: vuol dire che tale crescita è stata un po' inferiore alle aspettative, e fonte, almeno nel breve periodo, di (in)sofferenza piuttosto che di soddisfazione.

Considerato lo spessore umano dei ragazzi, conservo tuttavia speranze sul lungo periodo.

Più analiticamente, come da obbligo formale di redazione, dirò che le conoscenze impartite sono state inferiori a quelle preventivate e che le conoscenze acquisite, pure: verso la fine anno registro infatti un livello di assimilazione della materia che non mi convince del tutto; quanto alle competenze e capacità, mi pare di poter affermare che i ragazzi sanno leggere un testo filosofico e storiografico di media complessità, cogliendone la tesi e individuandone la argomentazione, sanno interpretare grafici e curve di proporzionalità inversa e diretta ed una cronologia, sanno utilizzare - se opportunamente indirizzati - il lessico specifico, anche se si esprimono in modo sintatticamente ingarbugliato e con predilezione troppo spiccata per la paratassi; eseguono correttamente inferenze deduttive ed induttive, ma cadono talora preda di derive analogiche; collocano i fatti lungo l'asse diacronico ed anche, ma non sempre, nel corretto contesto spaziale

Tre alunne hanno partecipato all'iniziativa "Il treno della memoria"

## 2. Programma svolto nel corso dell'anno

### Storia

#### **Alla ricerca di nuovi assetti mondiali: la guerra dei trent'anni nel Novecento**

- La prima guerra mondiale
  - a. le cause
  - b. una guerra "mondiale"
  - c. dalla guerra di movimento alla guerra di trincea
  - d. le conseguenze politiche, economiche, sociali
  - e. le paci e la nascita di un ordine internazionale instabile
  
- La seconda guerra mondiale
  - a. la crisi dell'ordine di Versailles
  - b. una nuova guerra "mondiale"
  - c. la fine del conflitto e l'inizio della guerra fredda

#### **I totalitarismi**

- Il totalitarismo: un proposta definitoria
  
- L'Italia fascista
  - a. sovversivismo di destra e di sinistra nel primo dopoguerra
  - b. la perdita di potere del sistema politico liberale
  - c. la nascita del fascismo: il diciannovismo
  - d. l'avvento al potere del Fascismo
  - e. la progressiva fascistizzazione dello stato e le politiche liberiste
  - f. il regime: autoritarismo e totalitarismo, l'interventismo economico e lo stato corporativo, la politica estera
  
- la Germania nazista
  - a. la repubblica di Weimar
  - b. l'avvento al potere di Hitler
  - c. la politica economica
  - d. la politica estera
  - e. l'antisemitismo e il paradigma immunitario, politica discriminatoria ed eliminazionismo, il processo di Norimberga
  
- La nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo
  - a. la rivoluzione del 1905 e il dibattito politico
  - b. la rivoluzione del 17 e il dualismo di potere
  - c. dittatura, guerra civile e comunismo di guerra
  - d. la Nep, costituzione dell'URSS, e la normalizzazione dei rapporti internazionali
  - e. da Lenin a Stalin
  - f. lo sterminio dei kulaki e la collettivizzazione delle campagne
  - g. politiche di piano e industrializzazione forzata
  - h. il culto della personalità, le purghe, i gulag
  - i. la politica estera e la terza internazionale

## **Le vicende del capitalismo: crisi, new deal, boom, stagnazione, reaganomics**

- la crisi del '29, il keynesismo e il New Deal
  - a. il boom americano degli anni Venti
  - b. fragilità del mercato, anarchia finanziaria, speculazione borsistica
  - c. il crollo e le immediate conseguenze (la fragilità del sistema economico internazionale e la diffusione mondiale della crisi)
  - d. le risposte di breve periodo
  - e. le teorie keynesiane e risposte di lungo periodo
    - . mano invisibile e legge di Say: la critica alla scuola classica
    - . il ruolo della domanda aggregata
    - . la funzione economica della Stato
    - . gli strumenti di intervento
  - f. il New Deal
    - . la riforma del sistema bancario e borsistico
    - . il sostegno dei prezzi
    - . lo stato sociale
    - . gli esiti del New Deal e le opposizioni
- il lungo boom post bellico e il nuovo ordine economico internazionale (dollar standard, FMI e BM, Gatt e WTO)
- la crisi degli anni Settanta e le risposte del sistema
  - a. la stagfazione
  - b. il costo del greggio, il disordine monetario, la spirale salari - prezzi
  - c. Friedmann : monetarismo e neo liberismo;
  - d. Reaganomics: aumento del tasso di sconto, taglio del Welfare, privatizzazioni e deregulation, politiche fiscali

## **Il nuovo ordine internazionale**

- a. L'Onu
    - lo statuto: una carta ottriata; il consiglio di sicurezza: il diritto di veto (la formula di Jalta), il seggio cinese; assemblea e segretario generale
    - gli obiettivi: pace e sicurezza (il ruolo del diritto nei rapporti internazionali e la negazione della guerra giusta, cooperazione e rapporti amichevoli tra stati); tutela dei diritti
    - i principi di autodeterminazione, di uguaglianza tra Stati, di non ingerenza
  - b. La guerra fredda: logiche e strumenti
    - un nuovo modello di conflitto, nuove logiche diplomatiche
    - gli strumenti: dissuasione, persuasione, sovversione, mobilitazione interna
  - c. La guerra fredda: i prodromi, i due blocchi, la dottrina Truman, le prime tensioni, le guerre periferiche, i colpi di coda
- \* in previsione alla data del 9 maggio
- d. La distensione
    - la competizione pacifica
    - l'indebolimento del bipolarismo:
      - . la rottura tra Cina e Urss (1956 – 69) e la diplomazia del ping pong (1971);
      - . l'Europa alla ricerca di autonomia: De Gaulle e Brandt; la nascita e l'affermarsi dell'Unione Europea
      - . la decolonizzazione

- e. La seconda guerra fredda e la crisi dei regimi comunisti
  - . il riacutizzarsi della tensione e la dottrina Reagan
  - Gorbacev: difficoltà economiche e fine della parità strategica; perestroika e gladnost; la liberalizzazione del sistema economico e la crisi del consenso ; l'implosione dei regimi comunisti (1989); la fine dell'URSS (1991)

## **L' Italia contemporanea**

### **- la resistenza**

- a. la destituzione di Mussolini e l'armistizio del 3 settembre
- b. il governo Badoglio, il CLN, la svolta di Salerno, la liberazione nazionale
- c.. la resistenza: guerra patriottica, civile, di classe; la partecipazione alla resistenza; la legittimazione dei partiti e la nascita dell'arco costituzionale, il bilancio

### **- il confine orientale**

- a. il Fascismo e le politiche di snazionalizzazione
- b. l'attacco alla Jugoslavia
- c. l'Adriatisches Kustenland
- d. foibe ed esodo

### **- il dopoguerra e la ricostruzione**

- a. Il voto del 1946
- b. la costituzione repubblicana (processo di elaborazione e contenuti fondamentali)
- c. la ricostruzione economica e il prevalere del modello liberista

### **- dal centrismo al centrosinistra**

- a. il miracolo economico: estroversione dell'economia e fragilità dello sviluppo
- b. il sistema politico dalle elezioni del 1948 alla "legge truffa", la politica democristiana delle alleanze, il primo centrosinistra
- c. l'esaurirsi della spinta riformistica

### **- gli anni settanta**

- a. gli anni della protesta
- b. il terrorismo e la strategia della tensione

### **- il pentapartito e la crisi della prima repubblica**

- a. la crisi morale della politica, il deficit di bilancio, l'attacco della mafia alle istituzioni
- b. la Magistratura, la lega lombarda, i referendum elettorali
- c. i governi tecnici
- d. le elezioni del 1994: i partiti dell'arco costituzionale tra trasformazione e scomparsa; la "discesa in campo" di Berlusconi

## Filosofia

### **Feuerbach e Marx**

- destra e sinistra hegeliana

- Feuerbach

- a. il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- b. la critica della religione
- c. l'umanesimo

testi: Feuerbach: la religione come alienazione

- Marx

- a. la critica del "misticismo logico" hegeliano: i rapporti tra astratto e concreto
- b. la critica della concezione hegeliana dello Stato
- c. alienazione e dialettica nel pensiero di Marx
- d. l'interpretazione marxiana del fenomeno religioso
- e. la concezione materialistica della storia : struttura e sovrastruttura; la critica dell'ideologia; il carattere dialettico del materialismo storico e la lotta di classe; la critica dei socialisti utopisti

testi: Marx: lavoro e alienazione  
la costruzione speculativa hegeliana  
la storia e la coscienza

### **Kierkegaard**

- a. la filosofia della esistenza e il singolo
- b. singolarità e possibilità
- c. possibilità, angoscia e disperazione
- d. la dialettica dell'esistenza
- e. le modalità di scrittura

testi: Kierkegaard : la dialettica del pentimento

### **Schopenhauer**

- a. il mondo come rappresentazione
- b. l'accesso al noumeno
- c. il mondo come volontà
- d. il pessimismo
- e. arte, morale e ascesi (la nolontà)

testi: Schopenhauer: affermazione e negazione della volontà

## **Nietzsche**

- a. il dionisiaco e l'apollineo, la nascita (e la morte) della tragedia; l'esaltazione dei valori vitali e il distacco da Schopenhauer e Wagner
- b. la critica del concetto di verità e il prospettivismo
- c. Nietzsche "illuminista" e l'approccio genealogico
- d. La "morte di Dio" e la dissoluzione del platonismo
- e. Nichilismo passivo, attivo, estremo
- f. eterno ritorno, superuomo e volontà di potenza
- g. filosofia del martello e genealogia della morale

testi: Nietzsche: Verità e menzogna in senso extramurale  
l'utilità e il danno della storia per la vita  
come il mondo vero divenne favola  
La morte di Dio e il superuomo  
Le tre metamorfosi  
L'eterno ritorno dell'uguale

## **Freud**

- a. studi sull'isteria, rimozione, resistenza e inconscio
- b. abbandono della pratica ipnotica
- c. la teoria sessuale della nevrosi
- d.. l'interpretazione dei sogni e la psicopatologia della vita quotidiana
- e. il bambino psicoanalitico e il complesso di Edipo
- f.. metapsicologia
- g. il disagio della civiltà

testi: Freud: verso una nuova concezione della malattia mentale  
L'elaborazione del testo psicoanalitico

## **La scuola di Francoforte**

- . la dialettica dell'Illuminismo ( e la ragione strumentale)
- . Adorno e l'industria culturale
- . Horkheimer e la nostalgia del totalmente altro
- . Marcuse e l'uomo a una dimensione

testi: fotocopie da Horkheimer: " L'eclissi della ragione" , T106, T107

## **Il postmoderno**

- . il moderno
- . post moderno
- . Lyotard e la crisi dei grandi racconti
- . Vattimo e il pensiero debole

testi : fotocopie da "Il postmoderno spiegato ai bambini" di Lyotard e da "La società trasparente" di Vattimo

### 3. Metodi e mezzi

Il metodo utilizzato nella comunicazione didattica è stato quello della lezione frontale, alternata a letture e a utilizzazione di materiali video

Non ho fatto mai uso dei libri in adozione, se non per il reperimento di testi d'autore, ed ho distribuito dispense (ora più ora meno dettagliate) scritte ad uso degli studenti

Il programma di filosofia chiude (anticipatamente per lasciar maggior spazio a quello di storia) con il rimpianto di non essere riuscito ad affrontare la prevista unità didattica sull'etica contemporanea, la bioetica e Jonas, e con l'esame di due scuole filosofiche che si esprimono esplicitamente sulla contemporaneità socio politica ed economica: mi è parso infatti fondamentale lavorare alla costruzione di una cittadinanza "planetaria" consapevole

In tal senso si è orientato anche il programma di storia: organizzato per ampie unità tematiche (le due guerre mondiali, lette unitariamente sotto il segno della istituzione di un nuovo ordine internazionale – il totalitarismo – il capitalismo tra crisi e ristrutturazioni – l'Italia repubblicana) piuttosto che secondo un andamento cronologico (anni Trenta, anni Quaranta ecc.), il programma ha dedicato approfondita riflessione ad aspetti attinenti l'economia politica: senza voler stendere, e men che meno in questa sede, proclami (tra l'altro ovvi), credo che combattere l'analfabetismo giuridico (cui ho dedicato attenzione in particolare l'anno scolastico scorso) e quello economico, sia compito di una scuola "costituzionale"

### 4. Criteri di valutazione

sono state effettuate periodiche verifiche orali e sono state utilizzate prove scritte di tipologia varia (a e b); tali verifiche e prove sono state valutate nel rispetto dei criteri previsti dal P.O.F. e sulla base della griglia di cui sotto

#### Elementi di valutazione della prova scritta (in quindicesimi)

Completezza e ricchezza delle informazioni Organizzazione logica e coerenza dei contenuti proposti	0 – 9
-----	
Capacità di fornire informazioni attinenti l'argomento Capacità di cogliere gli elementi fondamentali del quesito	0 – 3
-----	
Correttezza grammaticale del testo proposto Corretto uso del linguaggio specifico	0 – 3
-----	

## **5. Materiali**

Ho prodotto delle dispense che presentano, in forma ora più ora meno schematica, il contenuto delle lezioni svolte in classe; ho utilizzato alcune lezioni di Vattimo su scuola di Francoforte e post moderno

I testi in adozione sono

“i filosofi e le idee” vol 3 di Cioffi e altri, ed. scolastiche Bruno Mondadori

“la discussione storica” vol 3 di Debernardi - Guarracino, ed scolastiche Bruno Mondadori

**Trieste, maggio 2010**

**Firma del docente**