

LICEO GINNASIO STATALE “FRANCESCO PETRARCA”

34139 TRIESTE – Via Domenico Rossetti, 74

XVII Distretto

Tel.: 040390202 – Fax: 0409383360 – e-mail: scrivici@liceopetrarcats.it

Anno Scolastico 2011/2012

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III_H

1. Presentazione sintetica della classe.

La classe è costituita attualmente da 21 alunni (15 femmine e 6 maschi). La fisionomia della classe, per quel che concerne la componente studenti, ha subito significativi mutamenti soprattutto nel corso del triennio del liceo: all’inizio della classe prima infatti troviamo ben 26 alunni perché si aggiungono 6 nuovi elementi, due provenienti da un altro istituto, e 4 non ammessi alla classe seconda. Nel corso dello stesso anno scolastico due alunne si ritirano ed un’alunna non è stata ammessa alla classe successiva. All’inizio della seconda liceo un alunno si è trasferito per terminare i suoi studi presso il Collegio del Mondo Unito (U.K.) mentre un altro è entrato a far parte della classe perché ripetente. Nel corso della classe seconda un’alunna ha frequentato il corrispondente anno scolastico negli U.S.A. Al termine dello stesso anno un’alunna non è stata ammessa agli scrutini a causa dell’eccessivo numero di assenze, mentre un’altra non è stata ammessa alla classe successiva.

Alla luce di questa sintetica ricostruzione dei mutamenti della classe nel corso del quinquennio è possibile rilevare il fatto che la stessa non sembra sempre aver saputo trarre dalle nuove situazioni ulteriori stimoli sul piano umano, culturale, relazionale ed organizzativo, pur mantenendo sempre al suo interno una sostanziale correttezza a livello interpersonale. Il Consiglio di classe inoltre, ha più volte segnalato, soprattutto nel corso del triennio, assenze “strategiche” da parte di alcuni alunni, che hanno purtroppo reso più faticoso lo svolgimento del programma di alcune materie. Nel complesso invece decisamente positivo e gratificante il contributo fornito dalla classe nel corso di alcuni significativi progetti (Cineforum e Libroforum in collaborazione con la Scuola Media Div. Julia premio GOLD-INDIRE e progetto “Sciences-Po à Menton”) che ha visto gli alunni della classe collaborare ed interagire, nei diversi contesti, in modo efficace, dinamico e fattivo.

Per quanto riguarda la componente docenti, c’è stata continuità dalla IV ginnasio negli insegnamenti di francese (Città), conv. francese (Busetto), inglese (Marchetti), scienze (Oliemans), religione (Gnezda); la prof.ssa Beck (matematica) ha seguito la classe in IV, V ginnasio e prima liceo mentre in seconda ed in terza liceo sono subentrati i proff. Feri e Comicioli; per fisica (biennio) alla prof.ssa Beck è succeduta la prof.ssa Anese. L’insegnamento della lingua spagnola è stato affidato in prima e seconda liceo alla prof.ssa Giacometti ed in terza alla prof.ssa Picamus. Continuità didattica dalla prima liceo nell’insegnamento della storia e della filosofia (Tosolini) mentre la storia dell’arte ha visto l’avvicendamento delle proff. Bertocchi, Longhi, Biamonti nel corso del liceo. Per la conversazione inglese si sono avvicinati i proff. Ursich (ginnasio) e Bloomfield (liceo). Sostanziale continuità per l’educazione fisica (Vidoni).

Piuttosto “complesso e faticoso” il percorso dell’insegnamento dell’italiano, della storia (ginnasio) e del latino, materie nelle quali non c’è stata continuità didattica: IV ginnasio prof.ssa Bordignon (italiano, storia, geografia, latino) V ginnasio prof. Sircelli (italiano), prof.ssa Senesi (latino e storia); prima e seconda liceo prof.ssa Zudini (italiano e latino), terza liceo prof.ssa Marini (italiano e latino).

Nonostante il prevedibile disagio causato dai suddetti avvicendamenti e pur in presenza di livelli di conoscenze, competenze e capacità differenziati, la classe presenta un profitto medio più che sufficiente, supportato da un metodo di studio che nel corso degli anni si è in molti casi gradatamente consolidato.

2. Obiettivi generali educativi e formativi raggiunti.

Il profilo culturale della classe è certamente maturato nel corso del quinquennio non solo in riferimento all'acquisizione dei contenuti ma nei confronti anche del raggiungimento di maggiore consapevolezza e senso critico nel corso degli studi. Un certo numero di alunni infatti, si dimostra interessato alla trattazione di alcune tematiche legate all'ambito storico-filosofico e socio-economico, come dimostrato nella scelta di alcuni lavori interdisciplinari predisposti dagli alunni per l'Esame di Stato ("tesine"), supportati da un lavoro di tutoraggio svolto dai docenti della classe. L'attenzione nei confronti dello studio delle lingue straniere, che ha caratterizzato buona parte della classe, ha permesso il conseguimento da parte di alcuni alunni della certificazione DELF livello B2, della certificazione CAE liv. C1, previa frequenza di più corsi preparatori organizzati annualmente dal nostro liceo.

3. Obiettivi disciplinari raggiunti (si veda la relazione finale dei docenti allegata)

4. Attività di approfondimento svolte nella classe.

Nessuna

5. Attività pluridisciplinari svolte dalla classe

Ci sono stati raccordi tra la letterature italiana, francese, inglese, spagnola e la storia dell'arte, la filosofia e la storia, nell'ambito di un approccio didattico tendente a fornire un'analisi comparata delle grandi correnti letterarie, artistiche e di pensiero che hanno attraversato il XIX ed il XX secolo (Romanticismo, Simbolismo, Impressionismo, Cubismo, Futurismo, Surrealismo, Esistenzialismo, per fare qualche esempio...)

Sono stati proposti temi di italiano secondo tutte le tipologie previste dalla normativa, nel corso della simulazione dell'Esame di Stato tenutasi il 30.1.2012 (prima prova); anche nell'ambito della simulazione della seconda prova in lingua straniera gli alunni sono stati invitati a riflettere su temi di carattere letterario e di attualità (seconda prova del 31.1.2012).

6. Attività di recupero effettivamente svolte dalla classe

Sono stati attivati corsi di recupero (settimana "classi aperte") nelle seguenti discipline: francese 10 h., spagnolo 10 h., matematica 14 h.; latino (recupero in itinere), filosofia e storia (in itinere), sportello didattico per italiano 4 h; studio individuale (fine primo quadrimestre) per storia dell'arte. Corso di sostegno (2° quadr.) di matematica di 5 h.

7. Attività extracurricolari e curricolari svolte nell'anno in corso.

Orientamento in uscita.

Progetto lauree scientifiche.

Partecipazione a conferenze scientifiche presso l'Università di Trieste.

Due giornate "porte aperte" all'Università degli Studi di Trieste.

Incontro con i rappresentanti delle Forze armate.

Incontro con il prof. Mike Fakih della facoltà di Scienze Politiche di Parigi (sede di Menton).

Progetto "Sorprendo" (test di orientamento).

Corso DELF B2 (16 ore).

Corso CAE (30 ore).

Progetto "emato"; progetto "la cultura della donazione " (Educazione alla salute e solidarietà);

Progetto teatro in lingua spagnola: "Gernika".

Progetto: "Laboratorio di scrittura giornalistica".

Progetto "Sciences – Po à Menton".

Progetto FAI (seconda e terza liceo).

Conferenze:

Convegno "Energia –Società": presso l' ICTP

Attività sportive:

Tornei di pallavolo tra scuole.

Uscite didattiche:

Itinerario storico naturalistico sui sentieri della Grande Guerra (m.te Ermada)

Studio naturalistico ecologico (M.te Stena)

Teatro – France théâtre: "Sans Papiers"(2012).

GASP 2012 –" giornata dell'arte studentesca provinciale"- un alunno-

Visita all'Università di Menton (2012)

8. Criteri e strumenti di valutazione (si veda la relazione finale dei docenti allegata)

9. Simulazioni di "Terza prova" effettuate

Simulazione del 2.2.2012 tipologia "A", risposte di 12-15 righe, durata: tre ore, materie: filosofia, due lingue straniere, latino.

Simulazione del 27.4.12 tipologia "B", risposte di 5-7 righe, durata: tre ore, 2 quesiti. Materie: storia,matematica ,storia dell'arte,lingua straniera (a scelta),scienze.

Durante le terze prove è stato consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue per le lingue straniere. Sono stati permessi gli utilizzi dei dizionari di Latino ed Italiano. Non sono stati consentiti i dizionari enciclopedici.

Si allegano al presente Documento i testi delle prove di simulazione e le griglie di valutazione adottate.

10. Contenuti specifici della sperimentazione

La sperimentazione in atto è conforme a quanto previsto dalla C.M. 27/91.

L'indirizzo linguistico, che caratterizza la maxi-sperimentazione, ha certamente condizionato l'orientamento dell'attività didattica, privilegiando la dimensione del linguaggio nonché la sua decodificazione quale elemento unificatore delle discipline insegnate.

Trieste, 11 maggio 2012

Firma del Dirigente scolastico

Firme dei Docenti