

PROTOTIPO DEI MODULI

Il percorso intende sostenere il processo di apprendimento degli allievi nell'acquisizione delle **competenze di base di lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di vario tipo e di differenti scopi comunicativi**, nei termini previsti dal DM 139 22.8.2007 e sulla stessa base dei principi che informano la definizione di *Reading Literacy* delle valutazioni OCSE PISA, su **temi ambientali**, utilizzando **tecniche digitali**.

Si presenta in questa fase il **prototipo dei Moduli** che verranno definiti più specificamente dai docenti nella fase di progettazione, quando saranno chiari il quadro delle classi, delle disponibilità orarie per ciascuna materia, tutti gli elementi necessari ad una progettazione reale ed efficace.

Vengono proposti qui pertanto più elementi di competenze e di abilità, con le relative attività: all'interno di questa cornice verranno scelte e dettagliate con più precisione, nei Moduli delle diverse istituzioni scolastiche e nelle specifiche Unità di Apprendimento, ambiti, durata, obiettivi (in termini di competenze, abilità, conoscenze), contenuti, materiali, tipologia di esercitazioni, prove di verifica, griglie di valutazione coerenti con il tipo di prove e gli obiettivi da verificare.

Tema di riferimento	Ambiente: risparmio energetico, gestione dei rifiuti
Ambito	assi culturali dei linguaggi e scientifico-tecnologico (italiano, lingua straniera, scienze, tecnologie)
Durata	30 ore (50% italiano; 25 % lingua straniera; 25% scienze /tecnologie)
Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare la produzione linguistica, orale e scritta, strumento di comunicazione "situato" (finalizzata ad uno scopo, rivolta ad un destinatario, in un contesto specifico) - Adeguare le forme linguistiche della comunicazione a tali contesti e scopi - Compiere operazioni cognitive analoghe (selezione, classificazione, organizzazione dei dati...) in ambiti diversi (nella lettura di testi, nella lettura di fenomeni ambientali o di natura scientifica) - Trasferire le strategie apprese da una lingua all'altra, da un ambito disciplinare all'altro - Utilizzare le tecnologie della comunicazione in modo adeguato agli scopi, nella ricezione (controllo critico delle fonti) e nella produzione
Obiettivi specifici di apprendimento	<p>LETTURA e ASCOLTO (ricezione) in Lingua Italiana</p> <p>L'allievo sa (in forma guidata e/o autonoma) comprendere, utilizzare e interpretare testi di diverso tipo, scritti (espositivi, narrativi, regolativi; continui, non continui; su supporto cartaceo e digitale) e orali (spiegazioni, lezioni, interviste...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscendo l'argomento centrale - riconoscendo contesto, scopo, destinatario della comunicazione - individuando le informazioni principali - individuando le relazioni tra le parti del testo - integrando informazioni provenienti da diverse parti di testo anche non contigue e/o non continue - integrando informazioni del testo con conoscenze proprie - cogliendo il messaggio globale del testo (esplicito o implicito) - distinguendo diversi tipi di testo sullo stesso argomento

	<ul style="list-style-type: none">- comprendendo il lessico specifico della sfera semantica considerata (ambiente, risparmio energetico, rifiuti)- utilizzando strategie di lettura diverse (orientativa, selettiva, estensiva, intensiva) a seconda degli scopi e del carattere del testo <p>LETTURA e ASCOLTO (ricezione) in Lingua Straniera</p> <p>Come sopra, su testi più semplici, trasferendo le competenze già sviluppate in lingua italiana</p> <p>RISCRITTURA E SCRITTURA (produzione) in Lingua Italiana</p> <p>L'allievo sa (in forma guidata e/o autonoma):</p> <ul style="list-style-type: none">- riproporre modelli di produzione scritta adeguati agli scopi, ai contesti, ai destinatari (relazione, lettera, narrazione, regolamento,...)- utilizzare specifiche abilità per i propri scopi (prendere appunti, schematizzare, riassumere, parafrasare,...)- riscrivere testi trasformandoli<ul style="list-style-type: none">▪ in formati diversi (riassunti, schede, schemi, mappe; tabelle e grafici da testi continui e viceversa ...)▪ in tipologie diverse (es: da espositivo a regolativo, da intervista orale a trascrizione sintetica, ...)▪ per scopi / destinatari diversi (adeguando registro, sintassi, lessico...)- produrre testi autonomi di tipo, forma, lunghezza, scopo definito- utilizzare la scrittura digitale <p>RISCRITTURA E SCRITTURA (produzione) in Lingua Straniera</p> <p>Come sopra, relativamente a testi più semplici, trasferendo le competenze già sviluppate in lingua italiana</p> <p>COMUNICAZIONE ORALE (produzione) in Lingua Italiana</p> <p>L'allievo sa (in forma guidata e/o autonoma):</p> <ul style="list-style-type: none">- esporre in modo chiaro e coerente le informazioni necessarie ad uno scopo, per un ascoltatore definito- raccontare un'esperienza- interagire in contesti diversi adeguando il registro linguistico- formulare domande pertinenti e chiare- presentare il proprio punto di vista- utilizzare il lessico specifico appreso <p>COMUNICAZIONE ORALE (produzione) in Lingua Straniera</p> <p>Come sopra, relativamente a situazioni comunicative più semplici, trasferendo le competenze già sviluppate in lingua italiana</p> <p>TECNOLOGIE DIGITALI E COMUNICAZIONE NELLA RETE</p> <p>L'allievo sa (in forma guidata e/o autonoma):</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la scrittura digitale per rispondere ai compiti proposti- utilizzare dizionari, enciclopedie, altre fonti in rete per reperire informazioni utili- utilizzare correttori ortografici relativi alla lingua italiana e a lingue straniere- comunicare attraverso posta elettronica ed altre vie (blog, forum)
--	---

	<p>SCIENZE</p> <p>L'allievo sa (in forma guidata e/o autonoma):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, analizzare, classificare fenomeni della realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere l'impatto sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano - Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici
Contenuti	Saranno identificati e sviluppati nella fase di progettazione dei moduli formativi esecutivi.
Unità di Apprendimento	Saranno definite nella fase di progettazione. Per un esempio vedi sotto
Metodologie e strumenti a supporto delle attività formative	<ul style="list-style-type: none"> - Alternanza di lezioni frontali e laboratori all'interno dei quali presentare le griglie di analisi e interpretazione dei contenuti - apprendimento cooperativo - riflessione metacognitiva - utilizzo delle TIC
Strumenti e prove di verifica e valutazione	<p>Le forme di verifica a conclusione di ciascuna UdA</p> <ul style="list-style-type: none"> - possono essere di vari tipi, strutturate, semi-strutturate, aperte; - possono consistere in risposte, riformulazioni, costruzioni di schemi, rielaborazioni a partire da modelli o stesure autonome - mirano a verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascuna UA. <p>Le forme di valutazione sono relative a ciascun tipo di esercitazione o di prova ; i criteri di valutazione vengono comunicati preventivamente e/o contestualmente agli allievi.</p> <p>Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le produzioni individuali e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti.</p> <p>Alla fine del percorso si propone agli allievi una scheda di autovalutazione dei propri apprendimenti.</p>

ESEMPIO DI UNITA' DI APPRENDIMENTO

Il quadro che segue viene presentato a titolo esemplificativo, come riferimento da discutere e rielaborare in sede di progettazione comune dai docenti delle scuole coinvolte nella ricerca-azione: gli obiettivi, le attività, le UdA, pertanto, non sono determinanti e potranno venir modificati.

Alcune proposte che si deciderà di non sviluppare nel modulo della scuola o nelle singole UdA potranno costituire proseguimenti di attività dopo l'esperienza, in quanto inseribili organicamente nella programmazione annuale delle classi.

Scuola Classe	Liceo Ginnasio F. Petrarca Quarta ginnasio	
Titolo Modulo	<i>Leggere e scrivere l'ambiente: risparmiare energia, differenziare i rifiuti</i>	
Durata	30 ore	
Discipline	Italiano, Inglese, Scienze (+ TIC)	
Obiettivi generali	Competenze chiave di cittadinanza Competenza <ul style="list-style-type: none"> · a cui si tende in particolare, · di cui verificare i livelli raggiunti, · da perseguire nel corso di tutto il biennio Altre competenze chiave di cittadinanza considerate nella valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare → <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) → <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, nome, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ○ Collaborare e partecipare ○ Agire in modo autonomo e responsabile
	Competenze relative all'asse dei linguaggi Lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> ○ Letture ○ Scrittura Lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società ○ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi ○ livello QCER A2, relativamente al campo semantico considerato (rifiuti) <ul style="list-style-type: none"> - comprendere semplici testi e messaggi - ricercare informazioni - scrivere correttamente brevi testi

	Competenze relative all'asse scientifico-tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare, descrivere, analizzare fenomeni ○ Riconoscere il ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente considerato come sistema ○ Conoscere i concetti di sviluppo sostenibile e di impatto ambientale
Unità di apprendimento	Italiano (16 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 1 - Riassumere (8 ore) ○ UdA 2 - Riscrivere testi (8 ore)
	Inglese (8 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 3 - Differenziare i rifiuti
	Scienze (6 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ○ UdA 4 - Differenziare i rifiuti
UdA 1	Italiano (8 ore)	RIASSUMERE
Tema		<i>Risparmiare energia / Differenziare i rifiuti</i>
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> · Saper riassumere testi con dimensioni e scopi definiti · Saper utilizzare a questi fini strumenti digitali 	
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riassumere testi orali 	<ul style="list-style-type: none"> · Prendere appunti · Rielaborarli
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riassumere testi scritti <ul style="list-style-type: none"> · Espositivi · Narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il riassunto: caratteri, tipologie, funzioni ○ Esercitazioni (con tecniche digitali) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura · Comprensione > Strategie di lettura · Individuazione informazioni · Selezione informazioni · Riorganizzazione informazioni ✓ Scrittura · Riduzione del testo (cancellare, generalizzare, nominalizzare, unificare...) · Unificazione, integrazione · Operazioni linguistiche (coesione, omogeneità temporale, controllo lessicale,...)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e costruire mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere: espandere nodi e relazioni di mappe ○ Scrivere: riassumere concetti e informazioni in nodi e relazioni di mappe
Materiali	Testi espositivi Testi narrativi Mappe mentali e concettuali	Da definire
Strumenti	Laboratorio di informatica in rete	<ul style="list-style-type: none"> · Videoscrittura · Scrittura in piccoli gruppi · Ricerca nella rete
Forme di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Prodotti delle esercitazioni, individuali e di gruppo - Prova scritta finale individuale 	Riassunto di lunghezza e scopo definito
Valutazione	Criteri corrispondenti agli obiettivi prefissati	

UdA 2	Italiano (8 ore)	RISCRIVERE TESTI <ul style="list-style-type: none"> ○ preparare e riscrivere in sintesi un'intervista ○ leggere e interpretare dati
Tema		<i>Differenziare i rifiuti</i>
Obiettivi specifici	Riscrivere testi	<ul style="list-style-type: none"> · Compiere trasformazioni - tra varietà diamesiche (parlato > scritto) - tra formati diversi (non continui > continui e viceversa) - tra tipologie testuali diverse (t. espositivo > t. regolativo)
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preparare domande per un'intervista (al responsabile del servizio smaltimento rifiuti del comune di TS) ○ Ricrivere in sintesi il testo di un'intervista orale ○ Stilare un codice di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> · Riassumere problemi in domande · Comprendere risposte orali · Prendere appunti · Espandere appunti in testi coerenti e coesi · Sintetizzare l'appreso secondo il modello di un testo regolativo
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testo orale di un'intervista al responsabile del Servizio Comunale Smaltimento Rifiuti ○ Materiali informativi vari, cartacei e in rete 	Possibile ipotizzare una visita alle strutture comunali preposte alla differenziazione e allo smaltimento dei rifiuti (in compresenza con l'insegnante di scienze)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio di informatica in rete ○ Registratore, fotocamera, videocamera ○ Appunti individuali 	
Forme di verifica	In itinere: osservazione delle attività dei singoli e dei gruppi Finali: prodotti dei gruppi	
Valutazione	Criteri corrispondenti agli obiettivi prefissati	