

Leggere e scrivere l'ambiente

Ricerca-azione in rete

per un percorso di lettura e scrittura in classe

con tecniche digitali

su temi ambientali

Bando Innovadidattica



Il progetto

- Elaborato da E. Batagelj (Liceo Petrarca) e da M. Iacono (Enaip FVG)
- Ha partecipato al concorso Innovadidattica indetto da MIUR – ANSAS (ex Indire) nel febbraio 2009
- E' stato selezionato tra 45 altri progetti e finanziato (€ 30.000)
- http://www.indire.it/obbligoistruzione/content/index.php?action=read_doc&id_m=6399&id_sez=7431&id_cnt=7459 (Progetto, Strumenti e Moduli, Piano Finanziario)
- Avviato a settembre, si conclude entro aprile
- Coinvolge 6 scuole (3 classi terze di sc. secondarie di I grado, 3 classi prime di sc. di II grado) con 3 docenti per classe: italiano, inglese, scienze / matematica / tecnologie
- Ha un carattere verticale e trasversale, punta a sviluppare competenze di base (lettura-scrittura) con l'ausilio di strumenti digitali
- I docenti progettano insieme e realizzano in classe un percorso di ricerca-azione sul tema ambientale
- I diversi percorsi si integrano in un ipertesto finale pubblicato in rete
- L'esperienza viene monitorata e documentata dai docenti a fini di trasferibilità

Obiettivi per le scuole

- Sostenere la continuità tra I e II grado
- Promuovere l'integrazione tra scuole del territorio
- Confrontarsi sui concetti di competenza (riconoscibilità, strumenti di valutazione) e di certificazione (riconoscibilità e spendibilità delle competenze)
- Scambiare esperienze e diffondere *best practice*

Obiettivi per gli insegnanti

- sviluppare la capacità di progettazione collegiale fondata su una didattica metacognitiva, attraverso un approccio per competenze ed una coerente valutazione degli apprendimenti, nel quadro delle indicazioni ministeriali e del sistema di rilevazione OCSE PISA;
- predisporre percorsi formativi innovativi, con contenuti, strumenti e metodologie che sostengano sia l'acquisizione di saperi pluridisciplinari e integrati sia competenze coerenti e congrue con l'esercizio della cittadinanza attiva.

Obiettivi per gli allievi

- sviluppare, in relazione al tema ambientale proposto, “la capacità di comprendere, utilizzare, valutare testi scritti, di produrne altri rispondenti a fini, destinatari, contesti definiti, al fine di raggiungere i propri scopi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società” (definizione della *Literacy* in lettura OCSE PISA).

Strumenti / Moduli / U d A

- Strumenti di comunicazione digitali e di condivisione in rete, per insegnanti e studenti
- Piattaforma Microcosmi www.microcosmi.org
- Microprogettazione: Moduli e UdA discussi e costruiti dagli insegnanti
- Modelli: Modulo Prototipo
http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/obbligo_istruzione///LeggereAmbiente_Moduli.pdf
- Modelli: Esempio Unità di Apprendimento (Progetto, cap.6, Allegati)

Fasi: Formazione (1)

- Formazione condivisa: comunità di apprendimento e di pratica, finalizzata
 - alla condivisione di modelli teorici didattici generali (didattica per competenze, metacognitiva) e specifici (lettura-scrittura-tecnologie)
 - all'integrazione delle esperienze di sperimentazione già compiute,
 - all'avvio della progettazione collegiale
- Modalità: intervento di esperti esterni, laboratorio, collaborazione/cooperazione a distanza (Microcosmi), supporto di e-tutor facilitatori (A. Giglioli, E. Batagelj)
- In presenza: 2 pomeriggi di formazione laboratoriale con esperti (4 ore ciascuno)
 - Prof. M. Ambel: Didattica della lettura e riscrittura (14 ottobre)
 - Esperto da definire: Valutazione e certificazione delle competenze (23 novembre)
- A distanza: ottobre – novembre, studio ed elaborazione di materiali, progettazione dei percorsi d'aula, definizione di verifiche e criteri di valutazione; interazione in Microcosmi

Fasi: Progettazione (2)

- Elaborazione dei **moduli** con aderenza alla realtà delle classi, coerenza, continuità tematica, gradualità e sequenzialità cognitiva
- I moduli risultanti, articolati dalle singole scuole, saranno unificati da:
 - **Tema:** Ambiente (risparmio energetico, gestione dei rifiuti)
 - **Ambiti:** assi culturali dei linguaggi e scientifico-tecnologico (più Unità di Apprendimento per ciascun asse e disciplina – italiano, lingua straniera, scienze...)
 - **Durata:** circa 30 ore
 - **Finalità e obiettivi generali**
 - **Metodi:** centrati sull'apprendimento significativo, sulla didattica metacognitiva
 - Tipologia delle **esercitazioni** e dei **compiti** di apprendimento
 - **Criteri di valutazione**
 - **Strumenti di monitoraggio**, modalità di verifica, di valutazione, di **documentazione**

Fasi: Progettazione (3)

- **Strutturazione delle Unità di Apprendimento**
 - **per competenze specifiche su una disciplina** (italiano, scienze, lingua straniera,...)
 - **per competenze trasversali su più discipline** (almeno una UA per modulo deve prevedere attività interdisciplinari o pluridisciplinari guidate da docenti diversi in compresenza)
- **Tempi della progettazione: novembre** (da definire 1 incontro in presenza)

Fasi: Elaborazione (4)

- L'attività collaborativa deve portare alla produzione e predisposizione di
 - Materiali didattici, Learning Object
 - Strumenti di valutazione (in ingresso/in uscita) e di autovalutazione
 - Strumenti di documentazione (diari di bordo, archivi, registrazioni, foto, video, handbook...)
- Tempi: novembre – inizio dicembre

Fasi: Realizzazione (5)

- Sperimentazione del percorso nelle classi (decidere i tempi)
- Comunicazione e riflessione costante in presenza e a distanza
- Documentazione: assemblamento dei materiali prodotti dagli allievi e dagli insegnanti - pubblicazione

I riconoscimenti

- Il finanziamento permette di riconoscere
 - agli insegnanti coinvolti: 40 ore di attività funzionale all'insegnamento (30 di attività di ricerca + 10 di produzione di materiali)
 - Agli insegnanti referenti di scuola, per monitoraggio e documentazione: 10 ore
- Altri fondi sono disponibili per materiali (vedi Piano finanziario)

Compiti e scadenze

- Familiarizzare con la piattaforma Microcosmi
- Visionare e discutere il GANTT, concordare i tempi di azione
- Visionare i materiali di studio di riferimento
 - Normativa (DM 139, Indicazioni per il curricolo...)
<http://www.indire.it/obblig istruzio ne/>
 - Piano Nazionale Poseidon (Didattica della lettura e riscrittura: M.Ambel, AR Guerriero, P.Rossi...)
<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1299>
 - Prove rilasciate OCSE Pisa
<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1290>
- Prossimo appuntamento in presenza: 14 ottobre
- Da subito: interagire nella community Microcosmi per
 - Breve presentazione personale-professionale
 - Considerazioni sui materiali comuni
 - Idee, proposte, problemi