

## SCHEMA DEGLI INTERVENTI

N	DATA	ORE <sup>1</sup>	DOCENTI	TESTI-MATERIALI	ARGOMENTO	ATTIVITÀ DELL' INSEGNANTE	Attività STUDENTI
1	10.12.09 17.12.09	2	R. Cervetti	I.CALVINO, <i>Leonia</i> , in <i>Le città invisibili</i> , Oscar Mondadori, 2009. Per la scrittura documentata: <i>Calvino presenta "Le città invisibili"</i> (scheda autoprodotta); <i>Le leggi dell'ecologia</i> , da B. COMMONER, <i>Il cerchio da chiudere</i> , Milano, Garzanti, 1986, citato in M. ZIONI, M. ZELLER, <i>Speciale attualità. Temi e documenti per capire il presente</i> , Milano, Fabbri editori, 2008; <i>Lo smaltimento dei rifiuti</i> , in ZIONI, ZELLER, <i>op.cit.</i> ; <i>Utilizzi della raccolta differenziata</i> , in ZIONI, ZELLER, <i>op.cit.</i>	<i>Leonia</i> : uno scenario fantastico per raccontare un problema reale, l'emergenza rifiuti. I rapporti causa-effetto tra le attività umane e gli squilibri ambientali. Alcune soluzioni per la valorizzazione dei rifiuti. Le destinazioni dei vari tipi di rifiuti.	Letture guidate del brano <i>Leonia</i> (in aula). Scheda di lettura: avvio dell'esercizio (in aula). Presentazione dell'attività di riscrittura; analisi guidata dei documenti. Guida nell'attività di riscrittura (nel laboratorio informatico; via email).	Analisi del testo; esercizio di comprensione. Esercitazione di scrittura documentata in gruppo, con l'ausilio del P.C. Predisposizione di testi per il cartellone " <i>Le città di Calvino</i> " (prodotto delle attività didattiche condotte durante l'anno scolastico nelle lezioni di approfondimento di italiano).
2	14.12.09 21.12.09	2	V. Gherghetta	<ul style="list-style-type: none"> <li>F.P. Vivoli, Un po' di storia dell'energia, 2009;</li> <li>F.P. Vivoli, Energia e sviluppo sostenibile, 2009;</li> <li>F.P. Vivoli, Uomo ed energia, 2009.</li> </ul>	Il concetto di <u>energia</u> , fonti rinnovabili e non, il bilancio energetico, lo sviluppo sostenibile.	Esercitazioni per piccoli gruppi (in aula e in lab. informatica). Analisi del testo e riscrittura (da testo lineare a testo non lineare). L'uso e interpretazione di tabelle e grafici.	Uso del P.C., software di videoscrittura e foglio di calcolo, elaborazione di diagrammi, mappe, grafici.
3	07.01.10 14.01.10 19.01.10 28.01.10	4	R. Cervetti	A. DE MATTEIS, <i>Il problema dei rifiuti. Napoli, catastrofe annunciata. L'ecomafia in azione</i> , in <i>Almanacco di attualità</i> , Torino, Loescher, 2009.	Il problema dei rifiuti; una realtà italiana. Organizzazione e modalità linguistiche di un testo espositivo.	Presentazione del testo e dell'esercizio di completamento. Correzione collettiva dell'esercizio di completamento. Guida nell'analisi dei contenuti informativi. Revisione dei testi anche mediante il blog e la posta elettronica. Lezione frontale per la sistemazione delle nozioni apprese sulle modalità testuali espositive.	Lavoro a gruppi (es. di completamento ed elaborazione del questionario) nel lab. informatico; revisione dei testi (anche tramite blog e via email); appunti sulle caratteristiche del testo espositivo (in aula).

<sup>1</sup> Moduli orari da 51'  
Griglia interventi Julia.doc

4	11.01.10	1	E. Ferluga	Energy basics. Da risorse Internet.	Il concetto di energia. Fonti rinnovabili e non rinnovabili (testo in Inglese).	Esercitazione in Laboratorio di informatica per piccoli gruppi. <sup>2</sup> Lettura del testo ad alta voce. Analisi delle consegne per la comprensione. Strategie di comprensione del testo senza dizionario. L'uso di <i>which</i> nelle <i>Defining relative clauses</i> . L'importanza del lessico nei testi tecnico-scientifici. Monitoraggio del lavoro informatico.	Lettura, titolazione dei paragrafi, creazione di una tabella lessicale, creazione delle <i>collocations</i> lessicali con uso del PC <sup>3</sup> . Reperimento di definizioni. Creazione di definizioni.
5	11.01.10	1	V. Gherghetta	Rete Internet. Motore di ricerca Google. Google gruppi.	Creazione di un <u>gruppo di discussione</u> "Innovajulia" con l'utilizzo di Google gruppi.	Il funzionamento di un gruppo di discussione telematico, la creazione di un account, i post, i thread, allegare file e pagine di discussione.	Creare un proprio account, verificarne il funzionamento, utilizzare i post e gli allegati.
6	18.01.10	1	V. Gherghetta	Rete Internet, vari siti web, testi e immagini relativi allo sviluppo tecnologico nel campo dell'energia solare.	Le fonti rinnovabili: le <u>tecnologie dell'energia solare</u> .	Esercitazioni per piccoli gruppi (in aula e in lab. informatica). Analisi del testo e riscrittura (da testo lineare a testo non lineare). Come utilizzare le tabelle e i grafici.	Uso del P.C., software di videoscrittura e foglio di calcolo, elaborazione di testi, mappe, grafici.
7	18.01.10	1	E. Ferluga V. Gherghetta <sup>4</sup>	Energy basics. Da risorse Internet.	Il concetto di energia. Fonti rinnovabili e non rinnovabili.	Come organizzare una mappa concettuale. Monitoraggio del lavoro in aula.	Risposte a domande sul testo. Creazione di una mappa concettuale sull'energia.
8	25.01.10	2	V. Gherghetta	Rete Internet, vari siti web, testi e immagini relativi allo sviluppo della tecnologia nel campo dell'energia solare ed eolica.	Le fonti rinnovabili - solare ed eolico: gli schemi tecnici di funzionamento.	Interpretare uno schema tecnico di funzionamento, individuare i passaggi più significativi, costruzione di un lessico tecnologico, riscrittura in forma lineare.	Uso del P.C., software di videoscrittura e trattamento immagini, elaborazione di schemi.
9	25.01.10	1	E. Ferluga V. Gherghetta <sup>2</sup>	Testi continui e non continui sulle risorse energetiche nel Regno Unito (in inglese). Da risorse Internet.	Risorse rinnovabili e non rinnovabili nel Regno Unito. La produzione di elettricità. Analisi delle riserve (testi in Inglese).	Presentazione dell'attività e analisi delle consegne. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	Analisi di grafici e risposte a domande.
10	01.02.10	1	E. Ferluga	Testi continui e non continui sulle risorse energetiche nel Regno	Risorse rinnovabili e non rinnovabili nel Regno Unito. La	Come descrivere un grafico in lingua inglese. Guida all'uso del	Descrizione di grafici. Completamento tabella

<sup>2</sup> Tutte le lezioni di Inglese d'ora in avanti sono da intendersi svolte in Laboratorio di Informatica.

<sup>3</sup> Tutte le attività di inglese si intendono da ora con l'uso di PC.

<sup>4</sup> Compresenza L2-Tecnologia

				Unito. Da risorse Internet.	produzione di elettricità. Analisi delle riserve.	dizionario bilingue e monolingue. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	lessicale.
11	04.02.10 18.02.10 25.02.10	3	R. Cervetti	<i>La questione dei rifiuti</i> , da M. FINI, <i>Il conformista</i> , citato in E. ZAMBON, V. BINAGHI, <i>La scatola delle emozioni</i> , vol. 3 A, Milano, Mursia Scuola, 2005.	Una lettura dell'emergenza rifiuti: problema, tesi, sviluppo dell'argomentazione, conclusioni e proposte. Organizzazione e modalità linguistiche di un testo argomentativo.	Analisi del testo con esercitazioni (in aula). Indicazioni per la produzione di testi per persuadere (titolo ad effetto, messaggio promozionale); traccia per l'elaborazione di una mappa concettuale (nel laboratorio informatico). Revisione dei testi.	Esercizi di comprensione del testo (avviati in aula); elaborazione del messaggio a scopo persuasivo e della mappa (in gruppo, nel laboratorio informatico).
12	08.02.10	1	E. Ferluga V. Gherghetta <sup>4</sup>	Testi continui e non continui sull'uso del rinnovabile nel Regno Unito e confronto con l'UE e gli Stati Uniti. Da risorse Internet.	Il rinnovabile: confronto con l'Unione Europea e gli Stati Uniti (testi in Inglese).	Letture ad alta voce del testo. Analisi dei tempi verbali da utilizzare nelle risposte. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	Produzione di un grafico. Risposte a domande.
13	01.03.10	1	E. Ferluga	Testi continui e non continui sull'uso del rinnovabile nel Regno Unito e confronto con l'UE e gli Stati Uniti. Da risorse Internet.	Il rinnovabile: confronto con l'Unione Europea e gli Stati Uniti.	Uso dei <i>linkers</i> di base nella produzione testuale. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	Riscrittura. Stesura di un <i>report</i> secondo una scaletta. Riutilizzo dei dati di grafici e tabelle.
14	04.03.10	1	R. Cervetti	<i>Il delta malato</i> , da G. CELATI, <i>Viaggio verso la foce</i> , citato in ZAMBON, BINAGHI, <i>op. cit.</i> , vol. 3 A.	Una descrizione delle acque avvelenate del Po. Riepilogo delle principali caratteristiche di un testo descrittivo.	Presentazione del testo e delle attività. Indicazioni teoriche e operative. Assegnazione di una traccia per la produzione (compito domestico da svolgere individualmente).	Letture e analisi del testo in piccoli gruppi. Esercitazioni con i P.C. (lab. informatico).
15	08.03.10	2	V. Gherghetta	Dati Acegas ed ARPA FVG.	La gestione integrata dei rifiuti a Trieste.	Presentazione in ppt di un percorso sintetico attraverso il tema della gestione integrata dei rifiuti a Trieste.	Elaborazione di una serie di domande da formulare al tecnico Acegas presente in classe nel mese di marzo 2010.
16	08.03.10	1	E. Ferluga	<i>La Gran Bretagna scommette sul "vento"</i> , da "Il Corriere della Sera", 14 luglio 2003. <i>Wyoming. The Energy State</i> , adattato da "Speak Up", 8 (281), agosto 2008.	Lo sviluppo dell'eolico. Due Paesi a confronto.	Supervisione nell'attività di comprensione e sintesi: attività bilingue.	Letture e analisi dei testi in piccoli gruppi. Sintesi del testo.
17	08.03.10	1	R. Cervetti E. Ferluga <sup>5</sup>	<i>La Gran Bretagna scommette sul "vento"</i> , da "Il Corriere della Sera", 14 luglio 2003. <i>Wyoming. The Energy State</i> ,	Lo sviluppo dell'eolico. Due Paesi a confronto.	Supervisione nell'attività di sintesi. Coordinamento del dibattito.	Sintesi del testo. Dibattito. Verbalizzazione degli interventi. Creazione di un glossario.

<sup>5</sup> Compresenza L1-L2  
Griglia interventi Julia.doc

				adattato da "Speak Up", 8 (281), agosto 2008.			
18	11.03.10	1	R. Cervetti V. Gherghetta <sup>6</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uno stile di vita più verde</i>, da <i>La Stampa</i>, 27 ottobre 2009.</li> <li>• L'inchiesta e l'intervista (scheda autoprodotta).</li> </ul>	Alcune soluzioni da adottare per rendere i consumi intelligenti. Risparmio energetico e gestione dei rifiuti: i contenuti per un'inchiesta; i temi di un'intervista. Modalità testuali e linguistiche dell'inchiesta e dell'intervista.	Supervisione nell'attività di lettura e comprensione dell'articolo proposto. Indicazioni teoriche e operative per la preparazione di un'inchiesta e di un'intervista. Assegnazione di una scheda da completare (lavoro avviato in aula, da completare a casa).	Lettura dei testi a coppie. Dibattito.
19	15.03.10	2	E. Ferluga	<i>Turning sunlight into electricity</i> , adattato dal manuale on-line <i>IUSES, building handbook</i> .	Il sistema fotovoltaico e il funzionamento delle celle (testo in Inglese).	Lettura ad alta voce. Facilitazione nelle attività di scanning e skimming. Elicitazione delle regole per la formulazione della forma interrogativa. L'uso dei connettivi nella descrizione di un processo. Sintetizzare modificando lo scopo. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	Reperimento di informazioni specifiche. Skimming per la comprensione globale del testo. Formulazione di domande specifiche sul testo. Riscrittura di un paragrafo. Riscrittura del testo con scopi diversi.
20	18.03.10	1	R. Cervetti	L'inchiesta e l'intervista (scheda); materiali tratti dal sito dell'Acegas; documenti proposti nel Modulo.	Organizzazione del testo dell'intervista all'esperto Acegas.	Elaborazione di un questionario a tema per l'intervista all'esperto (incontro fissato per il 25.03.10). Lavoro a gruppi nel lab. informatico.	Coordinamento e supervisione dei testi.
21	22.03.10	2	E. Ferluga	<i>Lights out for traditional bulbs</i> , adattato dal sito della Commissione Europea ec.europa.eu .	Lampadine tradizionali e lampadine a basso consumo (testo in Inglese).	Lettura ad alta voce. Skimming. Riflessione sulla forma comparativa e del superlativo relativo. Riflessione sulle forme del futuro. Spiegazione di tre phrasal verbs con uso di sinonimi in L2. Strategie per la creazione di uno slogan. Monitoraggio del lavoro dei gruppi.	Risposte a domande. Ricerca e sottolineatura di forme grammaticali. Riscrittura di frasi. Riassunto guidato. Produzione di uno slogan e confronto con i compagni.
22	08.04.10	2	R. Cervetti V. Gherghetta		Verifica sommativa multidisciplinare		

<sup>6</sup> Compresenza L1-Tecnologia  
Griglia interventi Julia.doc