

**LEGGERE E SCRIVERE L'AMBIENTE****Attività di lettura e riscrittura****Percorso ITALIANO UdA 1 - SCHEDE INSEGNANTE****Testo 3 : A Rovigo: satellite + batteri = discariche da premio**

**Descrizione:** 2 pagine di articolo dal settimanale *Il Venerdì di Repubblica* 16 maggio 2008 – Arnaldo D'Amico  
 Titolo, immagini e testo complementari, sinergici nella veicolazione del messaggio  
 Integrazione di un articolo principale, uno secondario

**Tema:** Smaltimento ecosostenibile dei rifiuti

**Tipologia:** testo espositivo (complesso)

**Tempo:** 2 ore (1 ora per l'attività di lettura – analisi in classe, attività individuale a casa; 1 ora per la riscrittura digitale in laboratorio di informatica)

**Modalità:**

- **Letture analitica** guidata in classe; risposte individuali scritte a questionario; attività collaborativa in coppia;
- **Riscrittura** da compiere in coppia in lab. informatica, da rifinire a casa individualmente
- **Verifica** degli elaborati, valutazione, discussione e riflessione sugli apprendimenti

**Focus sulla difficoltà:** organizzazione testuale e grafica di un articolo di periodico; sintassi; lessico

**Indice di accessibilità (scala da 1 a 3)**

Testuale	Semantico Lessicale	Sintattico	Inferenziale (enciclopedia di riferimento)
3	2-3	2	3

**Prerequisiti specifici**

- **Conoscenze** – gli allievi
  - Conoscono il tema del risparmio energetico e dello smaltimento e riciclaggio dei rifiuti, già affrontato (scienze e italiano, T1 e T2)
  - Conoscono alcuni termini specifici del campo semantico in questione
- **Competenze** – gli allievi
  - Riconoscono le caratteristiche del testo espositivo
  - Attivano strategie di lettura diversificate (orientativa, estensiva, analitica) secondo le consegne, per identificare il tema del testo o per analizzarlo

- Riconoscono la struttura e le caratteristiche di un articolo (titolo, sottotitolo, testo, immagini...)
- Conoscono ed applicano i meccanismi di formazione di parole composte (vedi T1 *Troppa energia*)
- Collaborano all'interno di un gruppo
- Utilizzano programmi di scrittura digitale, gestiscono files e cartelle in laboratorio di informatica, compiono semplici ricerche in Internet

**Obiettivi specifici:**

• **Livello testuale**

- riconoscimento della struttura formale di un articolo di periodico e dei diversi linguaggi, visivo e verbale, utilizzati in modo integrato per veicolare e rinforzare la comunicazione (organizzazione delle pagine, grafica, fotografia, evidenziazione di cifre significative, formattazione...)
- Riconoscimento delle modalità dell'alternanza tra discorso diretto e discorso indiretto, tipica dello stile giornalistico divulgativo (possibile integrare anche con Testo Itis)
- riconoscimento del rapporto di significato (collegato alla forma) tra i 2 testi costituenti il servizio giornalistico

• **Livello linguistico:**

▪ **Fase di lettura:**

- riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di diversi stili linguistici (nominale nelle titolazioni, sintetico nelle didascalie, "giornalistico" divulgativo nel corpo del testo) ed espositivi (struttura a domanda e risposta, inserzioni di discorso diretto)
- identificazione di metafore, similitudini, figure del significato e comprensione della loro funzione
- arricchimento lessicale specifico del campo semantico "ambiente – smaltimento rifiuti" e dei linguaggi settoriali chimico, biologico, geologico, tecnologico.

▪ **Fase di riscrittura:**

- sviluppo di capacità di parafrasi, sintesi, uso di sinonimi, iperonimi, nominalizzazioni, elementi di coesione,...

• **Livello cognitivo:**

- compiere inferenze attingendo all'enciclopedia personale, individuare relazioni implicite tra elementi non contigui

• **Livello Operativo:**

- utilizzo della scrittura digitale con funzioni di copia/ taglia / incolla, controllo del numero di parole, formattazione per produrre testi rispondenti alle consegne
- ricerca di informazioni su dizionari / enciclopedie / manuali digitali o cartacei

- **Livello Sociale :**
  - sviluppo delle capacità di collaborazione e cooperazione all'interno di un gruppo
- **Livello Metacognitivo :**
  - sviluppo delle capacità di riflessione sui processi attivati per comprendere il testo, per rielaborarlo, per cooperare

### **Note per l'insegnante:**

La difficoltà proposta attraverso l'analisi di questo testo è di livello medio-alto. Ci si propone infatti di stimolare gli studenti ad osservare come un articolo di settimanale persegua la finalità di sensibilizzazione e di divulgazione del tema dello smaltimento dei rifiuti, trattato con termini e concetti anche specifici, appartenenti a linguaggi settoriali, quindi difficili, attraverso un' articolata strategia di montaggio della pagina e l'uso della scrittura. L'articolo è collocato nella rubrica del settimanale d'attualità dedicata alle scienze.

Si possono evidenziare nell'analisi l'utilizzo comunicativo delle immagini, il gioco suggestivo nominale del titolo, la configurazione della pagina, la giustapposizione di un articolo secondario all'interno dello spazio dell'articolo principale, l'evidenziazione grafica di dati numerici significativi. Da un punto di vista linguistico, interessanti appaiono, oltre alle sintesi del titolo, del sottotitolo, delle didascalie, anche la sintassi, tendenzialmente paratattica o lievemente ipotattica, l'alternanza funzionale tra discorso diretto e discorso indiretto, l'uso di lessico specifico .

Si ritiene tuttavia che queste difficoltà siano affrontabili da una classe, soprattutto se poste come una sfida, una serie di problemi da risolvere, la possibilità di scoprire una dimensione nuova di lettura, ad es nella decodificazione del rebus del titolo, o del gioco di integrazione comunicativa tra immagini e parole.

L'insegnante non ha il compito di spiegare i meccanismi del gioco, ma di condurre i ragazzi a scoprirli, sostenendoli nei momenti di difficoltà, guidandoli nella ricerca degli indizi, per permettere loro la gratificazione della scoperta . A questo fine è molto produttiva l'attività collaborativa tra pari, in coppie in cui gli studenti possono confrontare e discutere le proprie opinioni.

Data l'altezza della soglia di enciclopedia personale necessaria all'attività inferenziale, è stata prevista la compresenza dell'insegnante di scienze come risorsa esterna di informazione. Con l'insegnante di scienze è utile il confronto tra testi scientifici e testi giornalistici divulgativi.

### **Collegamenti interdisciplinari : Scienze**

#### **A. ATTIVITA' DI LETTURA**

Durata: 2 ore (1 ora + 1 ora, intervallate da un compito di rilettura per casa)

Ambiente: aula informatica

Materiali: l'articolo in fotocopia, schede da compilare su file. Vocabolario on line

Gli studenti sono disposti a coppie al PC

**A – (Prima ora) Comprensione globale dell'articolo - Istruzioni per gli studenti:**

- Invito ad una rapida rilettura individuale silenziosa dell'articolo già distribuito in fotocopia e letto estensivamente a casa
- Distribuzione della scheda con invito a compilarla subito in coppia, trovando le informazioni necessarie nel testo (in tutto 20 minuti)

<b>Domande</b>	<b>Riposte attese / possibili</b>	<b>Note - Processi cognitivi / linguistici attivati</b>
Da dov'è tratto questo articolo? Segna titolo della fonte, data, autore	Il Venerdì di Repubblica, 16 maggio 2008, Arnaldo D'amico	A p. 89 la data non è comprensibile, evidentemente per un refuso di campo: per definirla esattamente bisogna confrontare le due pagine (problema > ricerca di relazioni > confronto> inferenza > soluzione. L'inferenza è agevolata dalla competenza informatica (conoscenza dei "campi")
E' un quotidiano o un periodico? Indica almeno 3 elementi a sostegno della risposta	Periodico Titolo (Venerdì = settimanale), p. 89, rubrica scienze, dimensioni pagina, organizzazione pagina, prevalenza immagini nella prima pag.	> Selezione informazioni finalizzata
Definisci sinteticamente il tema dell'articolo: utilizza parole, espressioni, frasi del testo	Smaltimento dei rifiuti / ...	> approccio globale > selezione nel testo di espressioni adatte > Sintesi, generalizzazione, nominalizzazione
Definisci sinteticamente il problema sotteso: utilizza parole, espressioni, frasi del testo	Come eliminare i rifiuti senza inquinare / smaltimento ecologico dei residui tossici	Possibile varietà di formulazioni, ma nell'area di pertinenza
Leggi con attenzione la parte superiore della prima pagina e scegli tra le possibili risposte quella più esattamente corrispondente		La decodificazione delle immagini è una sorta di rebus: implica mediazione intersemiotica tra due linguaggi diversi, iconico e verbale
- le tre foto Carta, Vetro, Plastica indicano	<input type="checkbox"/> la raccolta differenziata dei rifiuti <input type="checkbox"/> lo smaltimento non inquinante delle scorie <input type="checkbox"/> il trasporto dei rifiuti con i camion	> attività inferenziale, identificazione relazioni implicite tra elementi non contigui > lettura selettiva (scanning) per la ricerca di espressioni corrispondenti
- il camion con l'antenna, il satellite indicano	<input type="checkbox"/> l'aiuto del navigatore satellitare GPS ai camionisti <input type="checkbox"/> la sorveglianza [o il controllo] del percorso effettuato dai trasportatori <input type="checkbox"/> lo sviluppo tecnologico di oggi	

- il titolo indica	<input type="checkbox"/> che Rovigo è stata premiata per la sua tecnologia <input type="checkbox"/> che lo sviluppo tecnologico permette di migliorare la qualità dell'ambiente <input type="checkbox"/> che l'uso del satellite combinato con i batteri risolve il problema delle discariche	
Spiega la funzione che hanno i segni : + = nel titolo : perché sono stati usati, a quale fine? Scegli tra le possibili risposte quella più esattamente corrispondente	<input type="checkbox"/> per dare un senso di scientificità all'articolo <input type="checkbox"/> per esprimere l'efficacia dell'azione del satellite congiunta ai batteri <input type="checkbox"/> per dire in poche parole quello che è espresso dal sottotitolo	> passaggio dallo stile nominale (occhio alla punteggiatura!) e dal linguaggio simbolico matematico allo stile verbale nella frase espansa
Cosa significano le cifre riportate nella parte inferiore? Scegli un'espressione del sottotitolo per definire il senso di 63,5%	“standard ottimali”	> confronto tra forme linguistiche diverse di significato equivalente

- Alla fine del lavoro di coppia si invitano gli allievi a confrontare nel gruppo le soluzioni e a discuterle, a correggere o arricchire, eventualmente, le proprie risposte.
- Nell'ultimo quarto d'ora l'insegnante guida, attraverso l'esposizione dei gruppi e la discussione, alla comprensione del senso dell'articolo.

**B – Attività individuale a casa** da discutere la volta successiva a scuola: (vedi scheda studenti e scheda soluzioni possibili)

**B1 – Riscrittura degli appunti sintetici guidati da domande**

**B2 – Annotazione di difficoltà lessicali**

**B3 - Annotazioni su discorso diretto e uso virgolette**

**B4 – Interpretazione e valutazione (rilevi sul secondo articolo collegato)**

Appare utile alternare l'attività in coppia a quella collettiva ed a quella individuale, per far emergere e potenziare i diversi stili di apprendimento e di partecipazione; è utile anche far lavorare gli studenti da soli, a casa, sulla base della motivazione di una miglior partecipazione in classe la volta successiva. E' evidente che le aspettative degli studenti di discussione e di chiarimento in classe sulla base dei loro lavori devono venir soddisfatte. (Vedi pp successive con possibili soluzioni)

Gli studenti inviano per posta elettronica all'I. le loro schede compilate in coppia; l'I. le revisiona e indica eventuali correzioni.

**B - Esercizi da svolgersi a casa (Possibili risposte)**

**B1** - rileggi l'articolo con attenzione cercando di coglierne il **significato** e prendi degli **appunti sintetici** per rispondere alle domande che discuteremo in classe la prossima volta.

**Discariche da premio** - In quale modo la provincia di Rovigo ha organizzato lo smaltimento dei rifiuti?

*Rovigo sta sviluppando la raccolta differenziata dei rifiuti (oggi il 63,5% del totale) per riciclarli. I cittadini raccolgono i rifiuti in sacchetti trasparenti colorati, forniti dal comune, e li depositano davanti a casa, in appositi contenitori differenziati. Dei camion li raccolgono "porta a porta": i prelievi vengono registrati e segnalati, per eventuali interventi presso chi non segue le regole. I rifiuti ingombranti vengono ritirati a casa su richiesta.*

**Satellite** - Come vengono controllati i camion che trasportano i rifiuti differenziati? Perché?

*I camion svuotano negli impianti di recupero i contenitori della raccolta differenziata. Il sistema satellitare registra ora e luogo, dalla raccolta ai luoghi di riciclo o alla discarica. Così si evitano depositi abusivi, magari tossici.*

**Batteri** - Come e perché vengono usati i batteri?

*I rifiuti liquidi inquinanti vengono fatti passare in una serie di contenitori con batteri che ne riducono la pericolosità. Il ciclo di depurazione viene compiuto in un lago artificiale grazie ad una pianta, la canna palustre, che assorbe altri elementi inquinanti.*

**B2 – Lessico**

Segna nelle 2 colonne le parole del lessico specialistico che hai incontrato ed annotane il significato

Termini	Significato
<i>termovalorizzatore</i> <sup>1</sup>	
<i>Residui incombusti</i>	

<sup>1</sup> Interessante osservare come il neologismo *termovalorizzatore* (presente nel dizionario Treccani del 2003, non nel Dizionario De Mauro Paravia del 2000) abbia una connotazione positiva in più rispetto al denotativo *incineritore*, che costituisce comunque la componente fondamentale di un termovalorizzatore

<i>tossici</i>	
<i>Percolato</i>	
<i>Liquami</i>	
<i>Fitodepurazione</i>	
<i>Metabolizzazione</i>	

### B3 – Il linguaggio dell'articolo

- Individua nell'articolo i passi resi con il Discorso Diretto (DD) . Rivedremo poi a scuola
- Chi parla? Riportane i nomi, i titoli , i compiti...

*Il direttore dell'azienda che gestisce i rifiuti, Valerio Frazzarin  
Il chimico ambientale Fabio Masi*

...e gli incisi che attribuiscono loro il discorso

*Spiega V.F. - continua F. - conclude F - spiega F.M.*

- Da che cosa hai capito che si trattava di DD?

*Dalle virgolette, dalla persona – noi – di molti verbi (“Oggi, a cinque anni dall'avvio del progetto, mandiamo...”; “Siamo infatti ormai...”), dagli incisi (spiega...)*

- Perché secondo te l'articolaista ha mantenuto il DD?

*Per rendere più preciso il discorso, riassumendone soltanto parti*

- Riporta altre espressioni virgolettate del testo che non racchiudono DD.

*“triangolo della morte” , “porta a porta” “pezzetto” “disattenzione” “percolato” “digeriscono”*

- Riesci a spiegare cosa significano? E perché sono state virgolettate?

*Sono espressioni metaforiche (“triangolo della morte”, “digeriscono”, “pezzetto”, “digeriscono”) o eufemistiche (“disattenzione”), o tecniche (“percolato”), insomma improprie, ma utili in un testo dagli intenti divulgativi, per spiegarsi meglio.*

#### **B4 - Interpretazione e valutazione**

Ora leggi con attenzione il piccolo articolo nel riquadro in alto della seconda pagina.

- Spiega cosa dice in 3 righe ( 30 parole):

*Da una ricerca francese risulta che gli inceneritori provocano un aumento di malattie gravi nella popolazione del territorio, a causa delle emissioni di diossina provenienti dalla plastica ed altri materiali bruciati.*

Rifletti: perché secondo te è stato posto lì? [Interpretazione con inferenze tra dati impliciti]

*Per suggerire l'idea che la raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti sono più opportuni dell'eliminazione con l'inceneritore.*

Hai trovato interessante l'articolo? Di' perché sì o perché no. [Valutazione]

.....

La sua presentazione grafica ti è sembrata efficace? Di' perché sì o perché no.



**C –( Seconda ora)**

**DISCUSSIONE SUI COMPITI SVOLTI**

**ATTIVITA' DI RISCrittURA**

Durata: 1 ora

Ambiente: aula informatica

Tutti gli studenti in coppia al PC compiono la stessa attività sull'articolo:

1. Riassunto in 200 parole sotto forma di notizia – destinazione editoriale: giornalino della scuola - con titolo e sottotitolo (non identici a quelli originali)
2. Riassunto in 50 parole sotto forma di comunicato – destinazione editoriale: sito web della scuola – rubrica: News Ambiente

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

L'I compie un continuo monitoraggio della partecipazione e degli interventi in classe, raccoglie e valuta elaborati di coppia e schede individuali.

Osserva ed annota l'atteggiamento, l'impegno e lo sviluppo di competenze in base agli indicatori Partecipazione, Comprensione, Produzione, Abilità informatiche (scala da 1 a 4 : Pochissimo / Poco / Sufficiente / Molto)